



Nagyszentjánosi Hunyadi Mátyás Általános Iskola

Cím : 9072, Nagyszentjános, Árpád u. 11/a.
Honlap: nagyszentjanosisuli.hu

Tel.: 96/544-040
OM: 030601

Email: humaisk@vipmail.hu
Intézmény kód: GA3101

A Nagyszentjánosi Hunyadi Mátyás Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAMJA



Elfogadta:

Nagyszentjánosi Hunyadi Mátyás Általános Iskola nevelőtestülete

Jóváhagyta: Kiss Zoltán

intézményvezető

Nagyszentjános, 2020. április 30.

TARTALOM

1. Bevezetés.....	5
<u>1.1.A Pedagógiai program 2020. évi felülvizsgálatának és módosításának okai:</u>	5
2. Helyzetelemzés.....	5
<u>2.1.Földrajzi, társadalmi környezet</u>	5
<u>2.2.Tárgyi feltételek</u>	6
<u>2.3.Személyi feltételek</u>	8
<u>2.4.Gyermekközösségünk</u>	8
<u>2.5.A szülők közössége</u>	12
<u>2.6.A mikrokönyezet elvárásai</u>	12
<u>2.7.Iskolánk arculata</u>	12
3. Nevelési program	14
<u>3.1.Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai</u>	14
<u>3.1.1. Pedagógiai alapelveink</u>	14
<u>3.1.2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka értékei</u>	14
<u>3.1.3. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai</u>	15
<u>3.1.4. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladatai</u>	17
<u>3.1.5. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka, eszközei, eljárásai</u>	18
<u>3.1.6. Projektoktatás</u>	19
<u>3.2.A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok</u>	20
<u>3.2.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink</u>	20
<u>3.2.2. A személyiségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszerek és szervezeti formák</u>	23
<u>3.3.Teljes körű egészségnevelési program (TIE)</u>	Hiba! A könyvjelző nem létezik.
<u>3.4.A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok</u>	32
<u>3.4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladatok</u>	32
<u>3.4.2. A közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszerek és szervezeti formák</u>	33
<u>3.5.A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai</u>	35
<u>3.5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai</u>	35
<u>3.5.2. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok</u>	36
<u>3.5.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai</u>	41
<u>3.6.A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje</u>	42
<u>3.6.1. A sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozás helyi rendje</u>	44

3.6.2.	<u>A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozás helyi rendje</u>	50
3.6.3.	<u>A kiemelten tehetséges gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozás helyi rendje</u>	51
3.7.A	<u>tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje</u>	52
3.8.A	<u>szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái</u>	54
3.9.A	<u>tanulmányok alatti vizsgák követelményei és szabályzata</u>	59
3.9.1.	<u>A vizsgaszabályzat célja</u>	59
3.9.2.	<u>Általános szabályok</u>	59
3.9.3.	<u>Osztályozó vizsga</u>	60
3.9.4.	<u>Különbözeti vizsga</u>	61
3.9.5.	<u>Javítóvizsga</u>	61
3.9.6.	<u>Pótló vizsga</u>	61
3.9.7.	<u>Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga</u>	61
3.9.8.	<u>Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei</u>	62
3.9.9.	<u>Írásbeli vizsgák általános szabályai</u>	62
3.9.10.	<u>A szóbeli vizsga általános szabályai</u>	63
3.9.11.	<u>Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje</u>	63
3.10.A	<u>felvétel és az átvétel - Nkt. keretei közötti - helyi szabályai</u>	64
3.11.	<u>Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv</u>	65
4.	<u>Helyi tanterv</u>	67
4.1.A	<u>tantervek bevezetése</u>	67
4.2.	<u>Óratervek</u>	68
4.3.A	<u>választott kerettanterv megnevezése</u>	70
4.4.	<u>Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét</u>	72
4.5.	<u>A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai</u>	73
4.6.A	<u>mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja</u>	75
4.7.	<u>A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai</u>	75
4.8.A	<u>tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái</u>	76
4.9.A	<u>magasabb évfolyamra lépés feltételei</u>	78
4.10.A	<u>magatartás és szorgalom minősítésének elvei</u>	79
4.11.	<u>Az iskolai jutalmazás formái</u>	81

<u>4.12. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait</u>	85
<u>4.13. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei</u>	85
<u>4.14. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket (2. számú melléklet)</u>	86
<u>4.15. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek</u>	86
<u>4.15.1. Egészségnevelés</u>	87
<u>4.15.2. Környezeti nevelési program</u>	88
<u>4.16. Esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések</u>	90
<u>5. Hatályba lépés, értékelés, felülvizsgálat, nyilvánosság</u>	92
<u>6. Mellékletek</u>	93
<u>7. Legitimizáció</u>	Hiba! A könyvjelző nem létezik.

1. Bevezetés

1.1. A Pedagógiai program 2020. évi felülvizsgálatának és módosításának okai:

A 2017. május 29-én elfogadott Pedagógiai Programot a 2020. január 1-én a Magyar Közlöny 17. számában megjelent 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet értelmében kellett módosítani, ami a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosítása.

20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet határozza meg az iskola pedagógiai programjának tartalmát. A 2017. május 29-én elfogadott pedagógiai programot a törvényi rendelkezések értelmében és az iskola életében történt változások miatt került sor a Nagyszentjánosi Hunyadi Mátyás Általános Iskola pedagógiai programjának áttekintésére, módosítására. A pedagógiai program azon elemei, amelyek az iskola korábban megkezdett és vállalt pedagógiai folyamataira vonatkoznak és épülnek, és megfelelnek a jelenlegi jogszabályoknak továbbra is érvényben maradnak. A törvényi és jogszabályi megfelelések mellett a fenntartási szakaszukban lévő pályázatokban vállalt követelményeknek is meg kell felelni (TÁMOP-3.1.4-12/2). A 2016 szeptemberében a Bőnyi Szent István Általános iskolával közösen elkezdett Tanoda projekt 2 éves megvalósítása is komoly kihívás elé állította az intézményt.

2. Helyzetelemzés

2.1. Földrajzi, társadalmi környezet

Településünk Győr-Moson-Sopron megyében a Kisalföld keleti szélén, Győrtől 15 km-re fekszik. A lakosság létszáma közel kétezer fő. A település közművesítése 2012-2013-ban a csatornahálózat kiépítésével teljessé vált.

A község közlekedése a Budapest - Győr közötti vasútvonal közelsége miatt, valamint az M1-es autópályára való le illetve felhajtási lehetőség miatt jó. Hiányosság azonban, hogy a szomszédos falvak (például Bőny) felé a tömegközlekedés nem megoldott. Gönyű felé is csak napi 3 alkalommal közlekedik autóbusz.

A településen működik polgármesteri hivatal, posta, takarékpénztár, orvosi rendelő, védőnői szolgálat, gyermekjóléti szolgálat (társulásban), fiókgyógyszertár, óvoda, és 8 évfolyamos általános iskola.

Nincs művelődési ház, mozi, ifjúsági ház, közösségi épület. A települési könyvtár az iskolai könyvtárral egybe vontan működött, az iskola állami fenntartásba vétele után a KIK és Nagyszentjános Község Önkormányzatának megállapodásának megfelelően módosult a könyvtári szolgáltatás. A községi rendezvények (pl. ünnepek, véradás, tüdőszűrés, falugyűlés, stb.) többsége is az iskolában kerül megszervezésre, a karácsonyi műsor kivételével, amelyhez a település katolikus temploma is lehetőséget biztosít.

A munkaképes lakosság megközelítően 60%-a más településen (Győrben, Komáromban, Bábolnán stb.) dolgozik, jelentős az alkalmi munkavállalók és a munkanélküliek száma. A családok jelentős hányada szociálisan hátrányos helyzetű. Az iskola az egyedüli "élményforrás" a gyermekek számára, sőt a falu lakossága felé is. Iskolánk, a programjain keresztül egyben művelődési szerepet is betölt a falu életében.

2.2. Tárgyi feltételek

Az iskolánk 1964-ben épült, majd 1984-ben és 1994-ben bővült egy-egy új szárnyal. A kétszintes épületben minden osztálynak van külön tanterme, ezen kívül történelem–földrajz, fizika szaktanterem, számítástechnika terem, fejlesztő és logopédiai szoba, technika és háztartástan terem, és tornaszoba is rendelkezésünkre áll. Nyelvi laborunk technikai eszközei már elavultak, cserére szorulnak. A napközisek külön terem hiányában egy alsós osztály tantermében kaptak helyet. Tantermeink tágasak, világosak. Szép és tágas könyvtár áll a tanulók, a pedagógusok és a falu lakosságának szolgálatára. A számítástechnika terem 2009 nyarán került kialakításra (meszelés, hálózat kiépítése, bútorok). Nagyobb, korszerűbb terembe helyeztük el az új bútorokat. A 2010/2011. tanévben az informatikai normatíva és a TIOP-1.1.1/07/1 számú az „intelligens iskola” pályázat segítségével (8 882 500 Ft, vissza nem térítendő pályázati támogatás) iskolánkban az oktatás és a nevelés informatikai feltételei jelentősen javultak. Öt tanterembe digitális tábla, laptop és projektor, a számítógépterembe 14 asztali gép és egy szerver került. Továbbá négy számítógéppel és egy multifunkciós eszközzel bővül pedagógiai munkánk informatikai háttere. Az iskolai könyvtár és az informatika terem szolgáltatásait a település lakossága is igénybe veheti. 2012-ben az informatikai normatívából ismét sor került egy darab tanulói munkaállomás telepítésére az informatika szaktanterembe.

2014-ben a TIOP-1.1.1-12/1 -2012-0001 pályázat keretében 10 iskolai tanulói tablet és 5 tanári notebook került kihelyezésre.

2015-ben a TÁMOP-3.2.13-12/1-2013-0032 projektet valósítottuk meg a Gönyüi Széchenyi István Általános Iskolával közösen.

2016-ban a fenntartó támogatásával 22 új informatikai munkaállomás került kialakításra, a régi gépek egy részét a pedagógusok használják.

2011-től a kistérségi könyvtári ellátó rendszerbe való bekapcsolódás keretében évente további támogatáshoz jutott az iskolai könyvtár. (alapszolgáltatás, selejtezés könyvek vásárlása és katalogizálása, NANLIB telepítés és követés, Online katalógus, bútor, számítógép vásárlása, könyvtáros óradíjának finanszírozása.)

A régi számítógépterem helyén tankonyha kialakítása valósult meg (új bútorok, háztartási eszközök, edények, villanytűzhely, hűtőszekrény, elektromos vízmelegítő, laptop, projektor, televízió, rádió CD/DVD lejátszóval). Nagy népszerűségnek örvend a tanulók körében az a lehetőség, hogy szakköri, tanórai és egyéb foglalkozások keretében ételeket készíthetnek, süthetnek, főzhetnek. Ezt a TÁMOP-6.1.2/A/09/1 „Egészségre nevelő és szemléletformáló életmódprogramok” támogatására kiírt pályázatból nyert 10 000 000 Ft támogatás biztosította. Ebből az összegből 2011-ben több mint 20 alkalommal a témához kapcsolódó program is megvalósult.

A TÁMOP 3.1.4-12/2- 2012 pályázat sikeres megvalósítása 2013-2015 között történt, a fenntartási időszak 2020-ig tart.

Sajnos nincs tornaterem, és bizony ez megnehezíti a testnevelés és a sport foglalkozások megszervezését. Az egészséges nemzedék neveléséhez hozzátartozna a kulturált, jól felszerelt tornaterem is. A problémák orvoslása érdekében 2011-ben az egyik földszinti tanteremből tornaszobát alakítottunk ki a Felnőttek a Gyermekekért Alapítvány és NEMAK Győr Kft támogatásával. 2016-ban a fenntartó támogatásával erőfejlesztő és kardió gépeket kaptunk és egy konditermet alakítottunk ki.

2016-ban a szülői szervezet támogatásával egy tanterem bútorzatát cseréltük ki és 2 tanterem padlózatát újítottuk fel.

A fenntartó és pályázatok segítségével megoldandó feladatok:

- a testnevelés tantárgy oktatásához a feltételek további javítása (tornaterem)
- vizesblokkok felújításának folytatása
- tanterekben műpadlózás (balesetveszély megszüntetése)
- ablakok cseréjének befejezése
- főbejárat ajtajának cseréje
- épület külső homlokzatának javítása, szigetelése
- az épület elektromos hálózatának felújítása
- a fűtés korszerűsítése
- akadálymentesítés, lépcső csúszásmentesítése
- tantermek bútorzatának cseréje
- tanterekben festés, mázolás

- ajtók cseréje
- könyvtár bútorzatának korszerűsítése, könyvek beszerzése
- szemléltető eszközök beszerzése (természettudományos tantárgyak, alsó tagozat)
- függönyök cseréje

2.3. Személyi feltételek

Az iskola nevelőtestületének engedélyezett létszáma 2019 szeptemberében fenntartói döntés alapján 12 fő teljes óraszámában dolgozó, 4 fő óraadó pedagógus. Megoldódott a könyvtár szakszerű működése is, iskolánk egy pedagógusa megszerezte a könyvtárosi feladatok ellátásához szükséges iskolai végzettséget. A nevelőtestület összetétele jelenleg: 5 fő szaktanári, 8 fő tanítói és szaktanári (ebből egy fő gyógypedagógus), 5 fő tanítói végzettséggel rendelkezik, műveltségi területtel, szakkollégiumi végzettséggel kiegészítve. Heti egy alkalommal óraadóként logopédus végez beszédfejlesztést az erre rászoruló gyermekek körében, de ezt az órakeretet növelni kell az ellátásra szoruló gyermekek száma és a vonatkozó szakvélemények alapján.

Munkánkat egy iskolatitkár, két takarító és egy karbantartó /a Tankerület és az Önkormányzat megállapodása alapján/ segíti.

Az intézmény szakos ellátottsága a környező és a városi iskolákhoz és az iskola korábbi helyzetéhez viszonyítva is jónak mondható.

A tantestület tagjainak többsége hosszabb idő óta tagja a nevelőtestületnek. A nevelőtestület 44 % -a, 8 fő helyi lakos, a többi pedagógus más településről jár ki.

A nevelőtestület valamennyi tagja pedagógiai munkájával, tanórán kívüli nevelő munkájával (műsorok, ünnepélyek, kirándulások, különböző programok szervezése, pályázatok írása) révén sokat tesz az intézmény jó hírének növelése és a szakmai munka fejlesztése érdekében. A pedagógusok önképzése és továbbképzése folyamatos, tudatos és tervszerű. A nevelőtestület él a szakmai önállóságból adódó lehetőségekkel, törekszik arra, hogy érvényesüljön a kompetencia alapú oktatás a teljes nevelési-oktatási folyamatban.

2.4. Gyermekközösségünk

Iskolánkban jelenleg 120 gyermek tanul 7 osztályban, 8 évfolyamon. Az osztályok létszáma változatos, 12-24 fő közötti.

Tanulólétszámunk alakulása az elmúlt évek során:

Tanév	Tanulólétszám (fő)	Napközisek létszáma/napközis csoportok száma
2001/2002	173	51/3
2002/2003	168	57/3
2003/2004	156	36/2
2004/2005	158	33/2
2005/2006	157	36/2
2006/2007	149	15/1
2007/2008	138	20/1
2008/2009	135	22/1
2009/2010	137	17/1
2010/2011	131	16/1
2011/2012	131	15/1
2012/2013	131	21/1
2013/2014	135	37/2
2014/2015	140	37/2
2015/2016	142	36/2
2016/2017	138	35/2
2017/2018	135	48/2
2018/2019	125	37/2
2019/2020	123	39/2

A gyermekek nagyon eltérő családi körülmények közül kerülnek az óvodába, majd onnan az iskolába. Néhányan küzdenek hangképzési és egyéb beszédproblémával is. Értelmi képességeik átlagosak. Az osztályokban a tanulók 30-35%-a gyengébb adottságú, a közepesek derékhada a legnépesebb, a jó és kitűnő tanulók aránya kevesebb.

A tanulmányi eredmények az alsó tagozatban jobbak. Itt érződik még a rendszeres iskolai korrepetálás, a napközi segítő hatása, valamint a szülőkben meglévő nagyobb törődés. A felső tagozaton a nagyobb tananyag, az értelemszerű tanulás magasabb követelménye, a csökkenő szülői kontroll, az életkori sajátosságok, és a felszínesebbé váló érdeklődés hatása érződik. Az ebből adódó hátrányok visszaszorítása érdekében az IPR program (2013-15) keretében sokat tett a tantestület. A Tanoda program 2018-ban valósult meg iskolánkban, melynek keretében

rendszeres gyermekvédelmi támogatásban részesülő gyermekek felzárkóztatását kívántuk segíteni.

Diákjaink jól érzik magukat "második otthonukban", ahol nemcsak tudást, de szeretetet, törődést is kapnak. Sokuknak iskolánk jelenti a rendet, tisztaságot, biztonságérzést, szociális gondoskodást.

Az osztálylétszámok kedveznek a családi légkör kialakításának, fenntartásának, a személyre szabott egyéni bánásmódnak, fejlesztésnek. Egyéni eredményeik tükrözik a képességek mellett a szorgalom, a befektetett munka arányát.

A gyengén teljesítők között kisebb részt képviselnek a szerény adottságaik miatt elmaradók, többségük az alacsony igényszint, a kellő szülői törődés hiányának áldozatai. A tanév végén javítóvizsgára utasítottak többsége eredményes javítóvizsgát tesz. Célunk a lemorzsolódás csökkentése, és megakadályozása, esélyegyenlőségi tervünkkel összhangban.

Tanév	Bukások száma (fő)	Évismétlők száma
2001/2002.	10	6 fő
2002/2003	8	2 fő
2003/2004	8	2 fő
2004/2005	4	-
2005/2006	7	1
2006/2007	8	3 fő 2 fő szülői kérésre
2007/2008	10 fő	1 fő
2008/2009	5 fő (javítóvizsgára)	1 fő szülői kérésre
2009/2010	8 fő	1 fő
2011/2012	7 fő	2 fő, ebből egy fő szülői kérésre
2013/2014	2 fő	-
2014/2015	8 fő	-
2015/2016	6 fő	1 fő szülői kérésre
2016/2017	2 fő	1 fő
2017/2018	0 fő	0 fő
2018/2019	0 fő	0 fő

A szülők és a tanulók szinte minden esetben kikérik a véleményünket a továbbtanuláshoz, pályaválasztáshoz, és néhány kivételtől eltekintve meg is szívlelik. Tanulóink többsége eddig a szakiskolákat, szakközépiskolákat választotta továbbtanulási célul, néhányan a szakgimnáziumokat és csak ritkán a gimnáziumokat. A legtehetségesebbek a 6 és 8 osztályos gimnáziumokat is megpróbálják.

Tanév/fő	Gimnázium	Szakközépiskola Szakgimnázium	Szakiskola	Nem tanul tovább	Összesen
2002/2003	0	5	14	0	19
2003/2004	1	7	15	1	23
2004/2005	1	9	14	0	24
2005/2006	1	10	10	0	21
2006/2007	3	10	12	0	25
2007/2008	2	6	7	0	15
2008/2009	0	7	11	0	18
2009/2010	1	3	9	0	13
2010/2011	1	6	6	0	13
2011/2012	1	4	8	0	13
2012/2013	2	3	14	0	19
2013/2014	0	4	12	0	16
2014/2015	2	3	6	0	11
2015/2016	0	17	6	0	23
2016/2017	0	15	0	0	15
2017/2018	2	6/6	1	0	15
2018/2019	2	5/8	0	0	15

Az utóbbi időben - a társadalmi hatások miatt - tanulóink körében is előfordult durvaság, agresszivitás. Ezzel együtt elmondható, hogy tanulóink fegyelme javult, sőt más iskola diákjaihoz hasonlítva jó (tapasztalatok: kirándulás, sportversenyek, színházlátogatások).

Iskolánk világnézetileg semleges, sem politikai, sem vallási irányzat mellett nem köteleztük, nem kötelezhattük el magunkat.

Biztosított a település tanköteles korosztályán belül a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók intézményes nevelése, a tanoda program működtetése. Az intézményben nem érvényesül a szegregáció.

Egyik célunk a gyakorlati élet által is igazolt tudományos ismeretek átadása. Az emberi jogokkal összhangban a lelkiismereti és vallásszabadságot is tiszteletben tartjuk.

Iskolánkban igyekszünk a délelőtti órarendhez csatlakozó órában, megoldani a hitoktatást az etikával összhangban. A hitoktatók tevékenysége nem része az iskola pedagógiai programjának.

2.5. A szülők közössége

Az iskolai nevelő-oktató munkánk fontos részesei, segítői a szülők. Jó eredményt az iskolában csak a tanuló - pedagógus - szülő együttműködése hozhat. A családok nagyobb része érdeklődik gyermeke felől. Sajnos növekszik azon szülők száma, akik egyáltalán nem tartják a kapcsolatot az iskolával. (Legfeljebb, ha a nevelők mennek ki családlátogatásra!)

Iskolánk a szülői szervezet véleményét minden fontosabb, a gyermekeket érintő kérdésben kikéri, illetve tájékoztatást ad.

2.6. A mikrokörnyezet elvárásai

Fontos feladatunk, az esélyegyenlőség biztosítása, hogy minden tanuló továbbépíthető tudáshoz illetve értékekhez jusson. Felkészültségüket, műveltségüket úgy kell megalapoznunk, hogy valamennyien képességüknek megfelelő iskolatípusban folytathassák tanulmányaikat. Ennek érdekében biztosítanunk kell a minőségi oktatáshoz való hozzáférést minden tanuló számára. A tanoda program közvetlen célja: olyan tanulási kompetenciák kialakítása, amelyek lehetővé teszik a HHH és a HH tanulók képességeinek maximális kibontását személyre szabott, differenciált oktatási, nevelési módszerek alkalmazásával.

E pedagógiai rendszer részeként megjelenő multikulturális tartalmak segítik a nemzeti, etnikai kisebbséghez tartozót abban, hogy megőrizze és fejlessze identitását, vállalja másságát, elfogadja és másoknak is megmutassa a kisebbség értékeit, erősítse a közösséghez való kötődést.

2.7. Iskolánk arculata

Iskolánk nyolc évfolyammal működő általános iskola, amelyben a sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan oktatjuk.

Az alsó tagozaton a korábbi években kifelmenő rendszerben folyt a tanítás, ezt az előző tanévtől megváltoztattuk, és bevezettük a nagyfelmenő rendszert. A felső tagozaton arra

törekszünk, hogy a négy év folyamán lehetőség szerint ne változzon az osztályfőnökök és a szaktanárok személye. Kiemelten támogatjuk az alapkészségek fejlesztése mellett az informatikai és az idegen nyelvi kompetenciák fejlesztését. Tanórán és szakköri keretben angol és német nyelvet tanulhatnak diákjaink.

Napközi- és tanulószobai foglalkozásokat is tartunk. Szeretnénk a felső tagozaton a szülők támogatásával a tanulószobai foglalkozásokat is népszerűsíteni.

Tanítási órákon kívüli lehetőségeink: matematika, német, angol, rajz, sportkör, tömegsport, énekkar, sakk, háztartástan, középiskolai felkészítés, felzárkóztatás.

A Napsugár Zeneiskolával közel tíz éve kötött szerződés alapján, szolfézs, furulya, fuvola és zongora leckéket vehetnek helyben a diákjaink.

Iskolánk tanulóit a színház szeretetére igyekszünk nevelni igény esetén színházi, bábszínházi előadásra visszük tanulóinkat. A művészeti nevelés lehetőségei az elmúlt évben tovább bővültek a képzőművészettel. Iskolánk a Városi Művészeti Múzeummal való együttműködés keretében "Maszatoló - Művészeti nevelés a Városi Művészeti Múzeumban óvodások és iskolások számára" című nyertes pályázatban, mint együttműködő partner kedvezményezettként vehetett részt (TÁMOP - 3.2.11/10/1). A program keretében több alkalommal vettek részt diákjaink múzeumi foglalkozásokon, amely 2017-ig tartott.

Nevelőmunkánkban törekszünk arra, hogy a hozzánk járó gyermekek a környezettudatosság, erőszakmentesség, és az egészséges életmód szemléletét és gyakorlatát elsajátítsák. Elkészült egészségnevelési programunk, rendszeresen szervezünk egészséghetet, részt vállalunk a vízivást népszerűsítő országos programokban „Happy-hét”, szemégyűjtő akciókban, használatlan gyűjtésben, iskolagyümölcs és iskolatej programban. Részt veszünk a fenntarthatósági témahét és a pénzügyi témahét programjaiban. 2011-ben elnyertük az Ökoiskola címet, amelyet 2015-ben újítottunk meg.

Pedagógusaink tanítványaikat versenyekre készítik fel, és a hagyományos Hunyadi Napunk keretében kistérségi tanulmányi versenyt szervezünk, amely egyben találkozási lehetőséget biztosít a különböző iskolák szakemberei számára. Tanárok és diákok tevékenyen részt vesznek a település rendezvényeinek megvalósításában.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: tanórán és tanórán kívül megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességű gyermekek fejlesztését is.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Többször változtak az iskola

falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a felcseperedő helyi polgároknak!

3. Nevelési program

3.1. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

3.1.1. Pedagógiai alapelveink

Mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni:

- a tanulók személyiségét tiszteletben tartjuk
- a gyermekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe
- a tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük
- diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk
 - tanuló és tanuló
 - tanuló és nevelő
 - szülő és nevelő
 - nevelő és nevelő között

3.1.2. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka értékei

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munka céljait az alábbi általános emberi és a nemzeti értékek tanulókkal történő megismertetése, elfogadtatása és átadásával szeretnénk elérni:

Pedagógiai munkánk alapvető feladata, hogy a gyermeki nyitottságra, fogékonyságra, érdeklődésre és aktivitásra építve a személyiségfejlődés szempontjából kiemelten fontos alábbi értékeket tanulóink elsajátítsák, ezek képviselője váljon bennük meggyőződéssé és határozza meg viselkedésüket, magatartásukat.

- Az élet tisztelete, védelme. A természeti környezet megóvása. Az állatok és növények védelme, szeretete. Fogékonyság az élő és az élettelen természet szépsége iránt.

- Az ember testi és lelki egészsége. Az egészség megőrzésének fontossága. Az egészséges és kulturált életmód iránti igény. A testmozgás iránti igény. Az önellátás képességeinek kialakítása (tisztálkodás, öltözködés, étkezés, környezet rendben tartása). Az egészségvédelem (az egészségre káros szokások ismerete, elutasítása; a balesetek megelőzése).
- Az önismeret, a saját személyiség kibontakoztatásának igénye (önbecsülés, önbizalom). Felelősségvállalás saját sorsának alakításáért (önállóság, kitartás, szorgalom, kreativitás). Nyitottság az élményekre, a tevékenységekre, az esztétikum befogadására és létrehozására.
- Fogékonyság az emberi kapcsolatokra, a barátságra. Hűség, önzetlenség, megértés, tapintat, őszinteség, egymás elfogadása, udvariasság, figyelmesség.
- A család tisztelete, a szülők, nagyszülők megbecsülése, szeretete.
- Kulturált magatartás és kommunikáció a közösségben.
- Udvariasság, figyelmesség, mások szokásainak és tulajdonának tiszteletben tartása. Fegyelem és önfegyelem. Közösségi érzés, áldozatvállalás. Törekvés az előítéletmentességre, a konfliktusok kezelésére, készség a megegyezésre.
- A világ megismerésének igénye. Igény a folyamatos önművelésre, az értékelés és önértékelés, valamint az önálló tanulás képességeinek kialakítására.
- A szülőföld és Magyarország megismerése, szeretete, megóvása.
- A nemzeti kultúra ápolása: a nemzeti múlt megismerése, megértése, emlékeinek, hagyományainak, jelképeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. Egészséges nemzeti önbecsülés és hazaszeretet.
- A kisebbségben élő magyarságért érzett felelősség - és közösségvállalás.
- A hazánkban élő kisebbségek és más népek, nemzetek jogainak tisztelete, kultúrájuk, hagyományaik tiszteletben tartása.
- Az alkotmányosság, a törvényesség, az állampolgári jogok tisztelete.
- Az emberek egyenlőségének elismerése. Az egyetemes emberi jogok tiszteletben tartása. Érdeklődés a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény a közéletiségre, a közösségi tevékenységekre. Törekvés a demokrácia érvényesítésére.

3.1.3. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka céljai

„A nevelési célok intézményi szintű tudatos követése, valamint a hozzájuk rendelt feladatok végrehajtása és végrehajtatása az intézményi pedagógiai kultúra és a színvonalas pedagógiai

(NAT 2012)

Nevelési céljaink beépülnek tantárgyaink fejlesztési követelményeibe, az osztályfőnöki órák témáiba, lehetnek külön tantárgyak, a tanórán kívüli nevelő munkában is meg kell megjelenniük.

Szeretnénk, ha tanulóink közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen az alábbiakban felsorolt tulajdonságok közül minél többel rendelkeznének:

- fegyelmezettség, kötelességtudás, szorgalmas tanulás, munka megbecsülése
- a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályok ismerete és betartása
- megjelenése és személyes környezete tiszta, ápoltság, gondozott
- egészséges életmódra törekszik, sportol
- fontosnak tartja természeti környezetünk védelmét
- érdeklődés, nyitottság, kreativitás jellemzi
- képesség a problémák érzékelésére és törekvés a megoldásukra
- a tanulás helyes és hatékony módszereinek ismerete
- képesség a szűkebb és tágabb környezetben való eligazodásra
- a mindennapi életben felhasználható tudás, önálló ismeretszerzés képessége
- nemzeti kultúránk ismerete és tisztelete
- más népek értékeit, hagyományait tiszteletben tartja
- idegen nyelven is tud kommunikálni
- jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban)
- van elképzelése, célja a jövőjéről
- képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni
- A halmozottan hátrányos helyzetű és a hátrányos helyzetű tanulók továbbtanulási esélyeinek növelésével elérje, hogy a majdani munkavállalók a munkaerőpiacon nagyobb munkavállalási eséllyel jelenjenek meg.
- Állampolgári készségeik kiterjedjenek a fenntarthatósággal kapcsolatos felelős magatartásra.
- Olyan képességekkel, készségekkel rendelkezzenek, amelyek megalapozzák élethosszig tartó tanulásukat, képesek legyenek környezetük értékeinek megőrzésére, és gyarapítására, ezáltal eredményesen beilleszkedni a társadalomba.
- A tartós együttnevelés pedagógiája a mindennapok gyakorlatává váljon.
- Nyitott, kirekesztésektől mentes, befogadó intézményi környezet megteremtése.

- A szociális, gazdasági hátrányokból eredő esélykülönbségek csökkentése.
- A pedagógiai kultúra fejlesztése a társadalmi és kulturális különbözőségek iránti érzékenység fejlesztése.

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében, munkánk arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korára minél több a fentiekben felsorolt személyiségjeggyel.

3.1.4. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka feladatai

„A hazánk Alaptörvényében megfogalmazott feladatokat szem előtt tartva és a Nemzeti köznevelésről szóló törvényben foglalt célok elérése érdekében, a törvény elveinek és szabályozásának megfelelően a Nemzeti alaptanterv (a továbbiakban Nat) a köznevelés feladatát alapvetően a nemzeti műveltség átadásában és az *egyetemes kultúra közvetítésében, a szellemi-érzelmi fogékonyság és az erkölcsi érzék elmélyítésében jelöli meg*. Feladata továbbá a tanuláshoz és a munkához szükséges készségek, képességek, ismeretek, attitűdök együttes fejlesztése, az egyéni és csoportos teljesítmény ösztönzése, a közjóra való törekvés megalapozása, a nemzeti és társadalmi összetartozás megerősítése.”(NAT 2012)

Az iskolánkban folyó nevelő és oktató munka feladata, hogy a NAT-ban és iskolánk pedagógiai programjában felsorolt célok elsajátítását elősegítse. Ezt szolgálják nevelési programunk különböző fejezeteiben később meghatározásra kerülő tanórai és tanórán kívüli nevelési tevékenységek, valamint az e tevékenységekhez kapcsolódó folyamatos értékelés.

Iskolánk feladatának tekinti, hogy tanulóink megszerezzék azokat a kulcskompetenciákat, amelyek elengedhetetlenek a saját sorsuk alakításához, a változásokhoz való rugalmas alkalmazkodáshoz. Feladatunk a szegregációmentesség biztosítása.

A Nemzeti Alaptanterv „Fejlesztési területek, nevelési célok” című rendelkezései szerint a következő korszerű pedagógiai módszerek bevezetését tartjuk szükségesnek az iskolában:

-jelenjen meg az aktív tanulás, a tanulói kompetenciafejlesztés, az egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosítási kötelezettsége,

-rendkívül fontos a tanulói együttműködésen alapuló tanulás, az eddiginél nagyon hangsúlyt kapjanak a differenciált tanulásszervezési eljárások,

-az alaptanterv minden tanévben törekszünk több multidiszciplináris óra megszervezésére, azaz olyan foglalkozások szervezésére, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg,

- egyértelműen meghatározzuk és nyilvánossá tesszük az értékelés minden formájának szempontjait, valamint az ehhez kapcsolódó eljárásokat,
- törekszünk a teamtanításnak olyan alkalmazására, amely a több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson,
- nyomatékosan jelenjen meg a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek rendszeres alkalmazása iránti igény,
- szabad időkeret felhasználása az iskola céljainak megfelelően jelenik meg,
- az óraszámok 80%-át a kerettanterven foglaltak megtanítására kell fordítani, de szükség esetén az óraszámok 100%-a is felhasználható a törzsanyag elsajátítására,
- a törzsanyag megtanítását követően az órakeret megmaradó 20%-a szabadon választott témák feldolgozására használható föl.

3.1.5. Az iskolában folyó nevelő és oktató munka, eszközei, eljárásai

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatóak:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	Követelés Gyakoroltatás Segítségadás Ellenőrzés Ösztönzés	A tanulói közösség tevékenységének megszervezése. Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. Hagyományok kialakítása. Követelés. Ellenőrzés Ösztönzés.

Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	Elbeszélés Tények és jelenségek bemutatása Műalkotások bemutatása A nevelő személyes példamutatása	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében. A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	Magyarázat, beszélgetés. A tanulók önálló elemző munkája	Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról Vita

A nevelő és oktató munka eszközeinek megválasztásánál arra törekszünk, hogy alkalmazásukkal biztosítsuk az egységességet és a differenciálást.

Érvényesüljön:

- a belső motiváció kialakításának igénye
- tanulók cselekvő módon vegyenek a folyamatban
- segítsük elő a tanulók előzetes ismereteinek, tudásának, nézeteinek feltárását
- együttműködő (kooperatív) tanulás technikáinak és formáinak alkalmazása
- hátrányos helyzetű tanulók és a különleges bánásmódot igénylő gyermekek egyéni képességeinek fejlesztése érdekében feladathoz illeszkedő tanulás szervezési technikák alkalmazása
- tehetséges tanulók képességeinek kibontakoztatása
- tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat **sikeresnek**, ha iskolánk végzős diákjai a nyolcadik évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százalék - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.)
- rendelkezzen olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen,

- ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat,
- határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

3.1.6 Projektoktatás

A hagyományos nevelési-oktatási módszerek mellett szükség van az együttműködést, kooperációt segítő módszerek alkalmazására. A változó társadalmi környezet elvárásainak megfelelően tantestületünk alkalmazza lehetőségei szerint a projekt alapú oktatást.

A projektmódszer a pedagógusoktól is nagyfokú szakmai fejlődést és hozzáértést követel, amit tanfolyamokon, bemutató órákon sajátítanak el.

A projektoktatás metodikai lépései:

- tervezés, témaválasztás
- kivitelezés
- felülvizsgálat
- projekt közzététele

Az iskolában az alábbi projekteket tervezzük a munkatervnek megfelelően:

- az OH által meghirdetett témahetek
- technikai projektek (tárgyi produktumok létrehozása)
- művészeti projektek (rajz, ének, versmondó pályázatok)
- környezeti projektek (erdei-iskola, túrák, kirándulások, határtalanul program)
- gazdaság ismereti projekt (8. évfolyamon tanóra keretében, adventi vásár)
- kutatási projekt (1-1 érdekes új ismeret megszerzésénél)

3.2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Nevelő és oktató munkájának egyik alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

3.2.1. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink

A tanulók erkölcsi nevelése

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók nemzeti öntudatra, hazafiságra nevelése

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése, elmélyítése. A haza védelme iránti kötelességtudat kialakítása. Hazánkban és a szomszédságunkban élő más népek, népcsoportok értékeinek, történelmének, hagyományainak megbecsülése.

Állampolgárságra, demokráciára nevelés

Feladata: A cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak megismertetése, betartására nevelés. Az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, a közügyekben való részvétel iránti igény kialakítása.

Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Feladata:

Az önismeretnek, mint a társadalmi kultúra alapjának kialakítása, a tanuló képessé tétele arra, hogy megalapozott önismerete hozzájáruljon a boldog, egészséges és kulturált egyéni és közösségi élethez.

A családi életre nevelés

Feladata:

A harmonikus családi minták közvetítésében való fokozott részvétel, a felelős párkapcsolatok kialakításában, valamint a családi életükben felmerülő konfliktusok kezelésében való segítségnyújtás, a szexuális kultúra kérdéseire való kitekintés.

A testi és lelki egészségre nevelés

Feladata:

A tanulók felkészítése arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stressz kezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megővésére, gondozására, társas viselkedésük szabályozására, a társas konfliktusok kezelésére. Az egészséges életmód elveinek elsajátítása, a családdal együttműködve felkészíteni a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi

higiénében, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében, a függőségek kialakulásának megelőzésében.

Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

Feladata:

A gyerekekben, fiatalokban a beteg, sérült, fogyatékkal élő emberek iránti együttérző és segítő magatartás kialakítása, saját élményű tanuláson keresztül. A szociális érzékenységet együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és –megvalósítás képességének kialakítása.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

Feladata:

A nevelés célja, hogy a természet szeretetén és a környezet ismeretén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára.

Pályaorientáció

Feladata:

A tanulók további iskolai és pályaválasztásának segítése. A különböző pályák, foglalkozások és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismertetése. A tanulóknak tudatosítani kell, hogy életpályájuk során többször kényszerülnek pályamódosításra. Ki kell alakítani a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képességét.

Gazdasági és pénzügyi nevelés

Feladata:

Cél, hogy a tanulók felismerjék saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világában és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát.

2016/17-es tanévtől bevezettük 8. osztályban a pénzügyi és gazdasági ismeretek tantárgyat választható órakeretben.

Médiatudatosságra nevelés

Feladata:

. A médiatudatosságra nevelés során a tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint a különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

A tanulás tanítása

Feladata:

Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. A hatékony tanulás módszereinek és technikáinak az elsajátítása, az önművelés igényének kibontakoztatása, a könyvtári és más információforrások használata elsősorban a következőket foglalja magában: az alapképességek kialakítása, az emlékezet erősítése, az önművelés igényének és szokásának kibontakoztatása, az egész életen át tartó tanulás eszközeinek megismerése, módszereinek elsajátítása. Tanulási színtér lehet a múzeum, a kiállító terem, a művészeti előadás színtere.

3.2.2. A személyiségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszerek és szervezeti formák

A tanuló személyiségfejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő *tanítási óra*

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

- A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.
- A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.
- Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás; legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

- A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így - elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél a tanuló önálló, páros és csoportos munkájára támaszkodnak.
- Idegen nyelv, informatika, technika tantárgy oktatását a fenntartó engedélyével csoportbontásban oldjuk meg - amennyiben ezt a tanulók létszáma szükségesszerűvé teszi.

Az iskolában a nevelési és oktatási célok megvalósítását az alábbi tanítási órán kívüli tevékenységek segítik:

- o hagyományörző tevékenységek
- o az iskola névadójának, Hunyadi Mátyás emlékének ápolása. Ezt szolgálja az évenkénti megemlékezés, a különféle iskolai és körzeti szintű, Hunyadi Mátyáshoz kapcsolódó rendezvények megszervezése
- o 10 évenként az iskola tevékenységét munkáját összefoglaló kiállítás szervezése
- o tanévenként a következő iskolai ünnepekre, megemlékezésekre, programokra kerül sor, az alábbiak szerint:

- Tanévnnyitó

Időpont: EMMI rendelet szerint

Felelős: 1. és 8. évfolyam osztályfőnökei

Közreműködő: 1. és 8. évfolyam tanulói

- Családi nap

Időpont: szeptember utolsó hete

Felelős: minden nevelő

Közreműködő: 1 – 8. évfolyam tanulói

- Megemlékezés 1849. október 6-ról

Időpont: október 6. (hétfője esetén előtte)

Felelős: az éves munkaterv szerint

Közreműködő: az éves munkaterv szerint

- Hulladékgyűjtés

Időpont: október utolsó hete

Felelős: DÖK segítő pedagógus

Közreműködő: szülők

- Megemlékezés 1956. október 23-ról

Időpont: október 22. (hétfője esetén előtte)

Felelős: az éves munkaterv szerint

Közreműködő: az éves munkaterv szerint

- **Egészség hét**

Időpont: november második hete

Felelős: az éves munkaterv szerint

Közreműködő: az éves munkaterv szerint

- **Karácsony**

Időpont: a téli szünet előtt, decemberben

Felelős: munkaközösség vezetők

Közreműködő: 1-8. évfolyam tanulói

- **Megemlékezés 1848. március 15-ről**

Időpont: március 15-ét megelőző munkanap

Felelős: az éves munkaterv szerint

Közreműködő: az éves munkaterv szerint

- **Hunyadi Napok (körzeti tanulmányi és sport verseny)**

Időpont: tavaszi szünet előtti hét

Felelős: évenként külön kijelölt szervezők

Közreműködő: 1-8. évfolyamos tanulók, pedagógusok

- **Gyermeknap**

Időpont: május utolsó hete

Felelős: DÖK segítő pedagógus, osztályfőnökök

Közreműködő: Diáktanács tagok

- **Tanulmányi kirándulás**

Időpont: június első hete

Felelős: osztályfőnökök

- **8. osztályosok ballagása, ünnepélyes tanévzáró**

Időpont: a tanév rendjéről szóló rendelet alapján,
munkaterv szerint

Felelős: 7. és 8. évfolyam osztályfőnökei

Közreműködő: 7. és 8. évfolyam tanulói

3.3. Teljes körű egészségnevelési program (TIE)

I. Jogsabály:

Az egészségfejlesztési program elkészítését leíró jogsabály a 20/2012. (VIII.31.)EMMI rendelet nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról 128.§ (5) bekezdése : „ A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon kell megtervezni a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.”

Az egészségfejlesztési program tartamát meghatározó jogsabály a 20/2012. (VIII.31)EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről a köznevelési intézmények névhasználatáról a 128.-129.§-a.

128. § (1) A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy a nevelési-oktatási intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, a nevelési-oktatási intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.

(2) A nevelési-oktatási intézmény által működtetett teljes körű egészségfejlesztés olyan folyamat, amelynek eredményeképpen a pedagógusok a nevelési-oktatási intézményben végzett tevékenységet, a helyi pedagógiai programot és szervezeti működést, a gyermek, a tanuló és a szülő részvételét a nevelési-oktatási intézmény életében úgy befolyásolják, hogy az a gyermek, a tanuló egészségi állapotának kedvező irányú változását idézze elő.

(3) A nevelési-oktatási intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet fordítunk a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a **teljes körű egészségfejlesztéssel** összefüggő feladatokra, amelyek különösen

a) az egészséges táplálkozás,

b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,

c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,

d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,

e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,

f) a személyi higiéné

területére terjednek ki.

(4) A nevelési-oktatási intézményekben folyó teljes körű egészségfejlesztés figyelembe veszi a gyermekek, tanulók biológiai, társadalmi, életkori sajátosságait, beilleszthető a nevelési-oktatási intézményben megvalósuló átfogó prevenciós programokba.

(5) A nevelési-oktatási intézmény teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait koordinált, nyomon követhető és mérhető, értékelhető módon tervezi a helyi pedagógiai program részét képező egészségfejlesztési program keretében.

(6) A helyi egészségfejlesztési programot a nevelőtestület az iskola-egészségügyi szolgálat /védőnő/ közreműködésével készíti el.

(7) A nevelési-oktatási intézmény saját pedagógus-munkakörben foglalkoztatott alkalmazottján kívül a körzeti orvost, védőnőt családsegítő szolgálat dolgozóit, az intézmény Ifjúságvédelmi felelősét is bevonhatja az egészségfejlesztési és prevenciók tevékenység megszervezésébe.

(9) A nevelési-oktatási intézményekben megvalósuló teljes körű egészségfejlesztés minőségbiztosítási keretrendszerét az egészségfejlesztésért felelős országos intézet dolgozza ki. (1) Az egészséges életmódra vonatkozó támogató intézményi munkarendben és házirendben előírt szabályok betartása az intézményben mindenki számára kötelező.

(2) A nevelési-oktatási intézmény közreműködik a gyermekek, tanulók veszélyeztetettségének megelőzésében és megszüntetésében, ennek során tevékenyen együttműködik a gyermekjóléti szolgálattal, valamint a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatot ellátó más személyekkel, intézményekkel és hatóságokkal.

(3) Ha a nevelési-oktatási intézmény a gyermeket, tanulót veszélyeztető okokat pedagógiai eszközökkel nem tudja megszüntetni, vagy a gyermekközösség, a tanulóközösség védelme érdekében indokolt, megkeresi a gyermek- és ifjúságvédelmi szolgálatot vagy más, az ifjúságvédelem, területen működő szervezetet, hatóságot, amely javaslatot tesz további intézkedésekre.

(4) A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken a népegészségügyi termékadóról szóló 2011. évi CIII. törvény hatálya alá tartozó, továbbá alkohol- és dohánytermék nem árusítható. A nevelési-oktatási intézményben, valamint a nevelési-oktatási intézményen kívül a gyermekek, tanulók részére szervezett rendezvényeken alkohol- és dohánytermék nem fogyasztható.

(5) Az iskola, SZMSZ-ében kell meghatározni azokat a védő, óvó előírásokat, amelyeket a gyermekeknek, tanulóknak az iskolában való tartózkodás során meg kell tartaniuk.

II. Mi az egészség?

Az egészség nem a betegség hiánya, hanem a testi, lelki, szociális jólét állapota. Az egészség nem passzív állapot, hanem folyamat. Az egészség kiterjedésére az alábbi négy feltétel teljesülése adja a legnagyobb esélyt:

- -ha az egyén társadalmilag integrálódik (családhoz, iskolai és más közösségekhez tartozik),
- -ha a változó terheléshez alkalmazkodni tud,
- -ha individuális önállóságát megőrzi,
- -ha megteremti az összhangot a biogenetikai, a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségei közt.

III. Egészségfejlesztés

Az egészségfejlesztés az összes nem terápiás egészségjavító módszer, gyűjtőfogalom, tehát magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, a mentálhigiéné, az egészségfejlesztő szervezetfejlesztés, az önsegítés feladatai, módszereit.

IV. Egészségfejlesztő iskola

A WHO megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskola az élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen.

Az egészségfejlesztő iskola ismérvei:

- Minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészséges fejlesztését és az eredményes tanulást.
- Együttműködést alakítunk ki a pedagógiai, az egészségügyi, gyermekvédelemben dolgozó szakemberek, szülők, nevelők és diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen
- Többféle lehetőséget teremtünk a siker elérésében, elismerjük az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást.
- Törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola dolgozóinak, a családoknak valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését.

V. Az iskola az egészségfejlesztés fontos színtere

A gyermekek hosszú éveket töltenek az iskolában. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, ami nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

VI. Állapotleírás:

1.)A magyar gyermekek egészségét befolyásoló szokások

○ Táplálkozási szokások

Emelkedett a hiányos táplálkozású, reggelit otthon nem fogyasztó, rendszertelenül étkező valamint az édességeket és cukrozott üdítőitalokat naponta fogyasztó tanulók aránya.

○ A fiatalok szabadidő eltöltése

Tanulmányok, felmérések, kérdőívek bizonyítják, hogy egyre több gyerek tölti el szabadidejét szervezetlenül és tervezetlenül, sőt közülük sokan csavarognak. Nem szeretnek sportolni, nincs hobbijuk.

○ Szexuális magatartás

Világszerte megfigyelhető, hogy egyre fiatalabb életkorban következik be az első szexuális aktus, maga után vonva a nem tervezett terhességek és terhesség-megszakítások, valamint a nemi úton terjedő betegségek emelkedő arányát.

○ **Dohányzás és alkoholfogyasztás**

A gyermekkorúak között világszerte egyre korábbi életkorban jelentkeznek az egészséget károsító szokások, amelyek nemcsak a későbbi, a felnőttkori, de a jelen egészségi állapotukat is befolyásolják. Az alkoholfogyasztás például már serdülőkorban szerepet játszik a korai felelőtlen szexuális kapcsolatok létesítésében, az óvatosság és a védekezés mellőzésében, és ittás vezetésből adódó balesetek előfordulásában. A rendszeresen dohányzó serdülők bizonyítottan gyakrabban szenvednek légúti betegségekben, és igazolt a dohányzás asztmás rohamot kiváltó vagy súlyosbító szerepe is.

A társadalmi környezet jellemzése, tanulókkal kapcsolatos megállapítások:

Iskolánk tanulóinak átlagléttszáma 120-130 fő között mozog. Tanulásban akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos gyerekek nevelését-oktatását is végezzük. Az életkörülmények tekintetében a tanulók egy része hátrányos helyzetű. Kiemelkedő az etnikumhoz tartozó gyerekek, illetve az gyermekvédelmi gondoskodás alatt álló tanulók száma.

Minden esetben jelentős mértékben megfigyelhetők a kedvezőtlen tendenciák. A hátrányok általában az anyagi helyzetből adódnak, amely befolyásolja az életmódot is. A családok egy részére jellemző az érzelmi elsívárosodás, a családi diszharmónia és az egészségkárosító élvezeti cikkek hajszolása, egészségtelen életmód, hiányos egészségkultúra.

A humán erőforrás jellemzői:

- testnevelő tanár
- gyógypedagógusok
- szociálpedagógusok
- ifjúságvédelmi felelős
- fejlesztő pedagógus
- logopédus, pszichológus a Bakony-ér Családsegítő Szolgálat dolgozó
- a település körzeti orvosa, védőnője, ápolónő

Intézményen belüli segítők:

iskolaorvos, védőnő, ápolónő	tanulók fizikai állapotának felmérése, testsúly és magasság mérése
gyermek –és ifjúságvédelmi felelős	családlátogatás, környezettanulmányok készítése, hátrányos helyzetű,- veszélyeztetett tanulók kiszűrése, gondozása
iskolapszichológus /Bakony-ér Családsegítő Intézmény bevonásával/	egyéni és csoportterápia
diákönkormányzat	Szabadidőprogramok szervezése és lebonyolítása
osztályfőnök, gyógypedagógus, szociálpszichológus	közösségfejlesztés, prevenció, környezeti-higiéniai nevelés
testnevelő tanár	tanulók fizikai állapotának felmérése (erőképesség: felülés, fekvőtámasz, törzsemelés-gyorsaság: rövidtávú futás-alapállóképesség: Cooper-teszt), NETFIT

Intézményen kívüli tényezők:

A veszélyeztetettség feltárása, megszüntetése és a megelőzés együttes, összehangolt tevékenység. Ezért az iskola együttműködik a gyermekvédelmi rendszerhez kapcsolódó feladatokat ellátó intézményekkel, személyekkel, szervezetekkel.

- ÁNTSZ
- Járási Hivatal
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Nevelési Tanácsadó
- Rendőrség - körzeti megbízott
- Szociális segítő
- Családsegítő Szolgálat
- Vöröskereszt helyi szervezete
- Körzeti orvos, védőnő: tanulók fizikai állapotának felmérése, testsúly és magasság mérése
- Önkormányzati hivatal
- illetve minden egyéb esetben felvesszük a kapcsolatot a helyileg illetékes szervezetekkel.

VII. Stratégia:

Az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezzenek egy személyes és környezeti értelemben egyaránt észszerű, lehetőségeket felismerő és felhasználni tudó, egészséges életvitelhez.

A stratégia az egészségterv egyik alkotóeleme.

Célunk

- A társadalom írott és íratlan szabályainak befogadása és betartása
- Igény a társadalomba való beilleszkedésre, építő tagjává válásra
- Önmagunk megismerése és hibáink beismerése, elfogadása
- Egészséges táplálkozás
- Drog, alkohol elutasítása
- Higiéniai szokások kialakítása és elmélyítése
- Felelőtlen szexualitás elkerülése
- Veszélyhelyzetek felismerése és elkerülése
- Elsősegélynyújtás
- Természet tisztelete, növények, fák, állatok védelme és gondozása
- Szelektív hulladékgyűjtés, újrahasznosítás fontossága, felismerése
- Megújuló energiahordozók ismerete
- Ok-okozati összefüggések felismerése
- Előítéletek lerombolása
- Nemzeti hagyományok, ünnepek
- Prevenció hangsúlyozása – előadások keretében
- Fenntarthatósági Témahétén való részvétel

VIII. Cselekvési terv:

Tanórai foglalkozások

- szaktárgyi órák témafeldolgozása:

Minden tantárgynak van kapcsolódási pontja az egészségfejlesztéshez

Tanórán kívüli foglalkozások:

- délutáni szabadidős foglalkozások
- sportprogramok
- témával kapcsolatos filmvetítések
- vetélkedők, versenyek
- játékos programok, csoportfoglalkozások
- egészségnap
- sportnap
- hétfélig iskolai programok
- Sportrendezvényeken, kulturális programokon való részvétel
- kirándulások, túrák
- papírgyűjtés
- mentálhigiénés nap
- rajzversenyek különböző témákkal kapcsolatban
- plakátkészítés
- Gyereknapi nap
- Családi nap
- Szemétszedés
- Kirándulások szervezése
- Kerékpártúrák szervezése
- Erdei Iskola szervezése
- Nyári táborok szervezése

Tájékoztató fórumok:

Lehet osztály- vagy iskolaszintű. Színesíti a programot külső előadó (pl. orvos, védőnő, pszichológus, rendőrség bűnmegelőzési osztályának, tűzoltóságának drogambulancia szakembere).

Nyitás külső intézmények felé:

- Részvétel különböző városi és megyei rendezvényeken, gyermekprogramokon.
- Külső kapcsolatok kiépítése, rendszeres kapcsolattartás.
- bábszínház, kézműves játszóházak, mozi, színház látogatása
- Megyei foci-, atlétika-, sportversenyekre nevezés

IX. Mérés-értékelés:

A mérés-értékelés eredménye visszacsatolásként meghatározza az egészségfejlesztési terv hatékonyságát és kijelöli fejleszthetőségének területeit.

Tanulók állapotfelmérésének (NETFIT) évvégi felmérése és az adatok összehasonlítása adatokból konklúzió levonása, összehasonlítása

X. Visszacsatolás

Az egészségfejlesztési program által megvalósult pozitív eredmények megerősítik az iskola közösségét.

3.4. A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának másik alapvető feladata.

3.4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladatok

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladata: Az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembevétele a tanulóközösségek fejlesztésében

Feladata: A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heterogén – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladata: A tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Feladata: A tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata, a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez, szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Feladata: A tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

3.4.2. A közösségfejlesztés feladatainak megvalósítását szolgáló tevékenységi rendszerek és szervezeti formák

Diákönkormányzat

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diák-önkormányzat vezetősége irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Napközi otthon, tanulószoba

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően - ha a szülők igénylik -, az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon, igény esetén tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 10 gyermek számára igénylik.

Diákétkeztetés

A napközi otthonba felvett tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A napközibe nem járó tanulók számára - igény esetén - tízórait, ebédet (menzát) biztosít az intézmény. A települési önkormányzat által megállapított étkezési térítési díjakat a polgármesteri hivatalban kell befizetni, az általa meghatározott módon.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művésziek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról - a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével - minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények teljesülése, a nevelői munka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kirándulásra való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük. A tanulmányi kirándulások engedélyezett időtartama: 1 nap, a tanulmányi kirándulásokon legalább 2 fő pedagógusnak kell kísérni a tanulókat.

Erdei iskola

A nevelési és a tantervi követelmények teljesítését segítik a táborszerű módon, az iskola falain kívül szervezett, több napon keresztül tartó erdei iskolai foglalkozások, melyeken főleg egy-egy tantárgyi téma feldolgozása történik. Az erdei iskolai foglalkozásokon való részvétel anyagi feltételeit a szülők, és az iskola együttesen biztosítja, kiegészítve pályázati úton valamint alapítványi támogatásokkal.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás.

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel - ha az költségekkel is jár - önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat

szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok, közösségi délutánok, táncos rendezvények stb.). a szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható iskolai könyvtár segíti. A könyvtári kölcsönzés a könyvtár szabályzata alapján történik.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók - tanári felügyelet mellett - egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és vallásoktatás

Az iskolában a területileg illetékes, bejegyzett egyházak a köznevelési törvényben meghatározott módon hit és erkölcsoktatást szervezhetnek az etika órákkal párhuzamosan. A szülők választhatnak hit és erkölcs és etika tantárgy között.

3.5. A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

3.5.1. A pedagógusok helyi intézményi feladatai

1. A gyermekekkel, tanulókkal való törődés feladatai

A pedagógus – munkakörben foglalkoztatottak legfontosabb feladata, hogy minden egyes rábízott gyermeknek, tanulónak megadja a lehetőséget ahhoz, hogy sikeresen végig haladjon a köznevelésrendszere által biztosított vonalon, és sikeresen lépjen ki a köznevelés rendszeréből. A pedagógus munkájában egyidejűleg kell, hogy érvényesüljön az osztály közösségi tevékenységének megtervezése, érvényre juttatása és ezen belül az egyes tanulók életútjának a felvázolása megtervezése.

Pedagógiai munkájának személyre szabottnak kell lenni.

2. A szülőkkel való kapcsolattartás feladatai

A pedagógus és a szülő kapcsolattartásában a mellérendeltség és egymás kölcsönös tájékoztatása és segítése kell, hogy jellemző legyen. A szülő tud segíteni abban, hogy gyermeke megismerje és elfogadja az iskolai szabályokat, hogy kipihenten, felkészülten menjen az iskolába. A pedagógus

segítheti a szülőt abban, hogy gyermekének milyen családi segítségre van szüksége ahhoz, hogy az iskola által megfogalmazott elvárásokat minél eredményesebben tudja teljesíteni.

3. Saját munkájuk megtervezésével kapcsolatos feladataik

A pedagógus az iskola pedagógiai programjának figyelembevételével tervezi munkáját éves szinten, majd ezt lebontja havi, heti és napi feladatokra. Ez kiterjed a pedagógiai programban meghatározott nevelési, fejlesztési feladatokra, a közösségi életből adódó veszélyhelyzetek megelőzésére, a gyermekek felkészítése saját és társaik testi épségének megóvására. Idetartozó feladatok még a munkájához kapcsolódó ügyviteli feladatok, valamint saját ismereteinek „karbantartás”, bővítése, megújítása.

4. A nevelési-oktatási intézmény tevékenységének megszervezésével kapcsolatos feladataik

A pedagógus részt vesz a nevelőtestület munkájában, a döntések végrehajtásában, az iskolai programok megszervezésében és megvalósításában.

3.5.2. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladata különösen:

- a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak,
- családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében,
- a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot,
- segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi,
- tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról,
- fogadóórát tart a szülők részére
- tanácsot ad szülőknek, pedagógusoknak

Az iskola gyermekvédelmi tevékenységnek három fontos feladata van: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok megelőzése, feltárása, megszüntetése.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárnai a tanulók problémáit,
- meg kell keresni a problémák okait,
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához,
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:

- nevelési tanácsadóval,
- gyermekjóléti szolgálattal,
- polgármesteri hivattal,
- iskolaorvossal, védőnővel
- továbbá a gyermekvédelemben résztvevő szakszolgálatokkal, alapítványokkal.

Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:

- a felzárkóztató foglalkozások,
- a tehetséggondozó foglalkozások,
- az indulási hátrányok csökkentése,
- a differenciált oktatás és képességfejlesztés,
- a pályaválasztás segítése,
- a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek),
- egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése,
- a családi életre történő nevelés,
- a napközis és a tanulószobai foglalkozások,
- az iskolai étkezési lehetőségek,
- az egészségügyi szűrővizsgálatok,
- a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok),
- a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
- a szülőkkel való együttműködés,
- tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

való közreműködés

Az iskolai munka leglényegesebb eleme a neveléssel közösen a tanulás. A tanulmányi munka objektív mérése, az osztályzatok megállapítása a tanulók életkorának előrehaladásával nivellálódáshoz vezet.

Azok a tanulók, akik folyamatosan kudarcélményeket élnek át, előbb-utóbb elfordulnak a tanulástól, és számukra érdektelenné válik ez a fontos folyamat.

Az iskolánk tanulóinak átlagosan 15 %-a hátrányos szociokulturális helyzetű.

Felzárkóztatásuk megoldása érdekében a következőket tesszük.

- kooperatív tanulásszervezés és differenciált rétegmunka alkalmazása a tanórák megfelelő arányában
- a jó gyakorlatok átvétele az együttnevelés megvalósítására, a képesség kibontakoztató programok alkalmazására
- a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikák, alkalmazása nélkülözhetetlen a hátrányos helyzetű tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében
- korrepetálás
- napközis foglalkozás, tanulószoba biztosítása
- egyéni foglalkozások
- felzárkóztató foglalkozások
- iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- a továbbtanulás irányítása, segítése
- tanoda programban való részvétel

Mindezek a tanulási kudarcok csökkentéséhez és az iskolai **esélyegyenlőség** biztosításához vezethetnek.

A tanulást is tanulni kell. Ehhez a munkához a szülőket és a tanulókat is el kell látni a megfelelő *egyéni szabott* információkkal, segítséggel. Alsó tagozatban a tanórákba beépítve, 5. osztálytól pedig az osztályfőnöki órák keretében is oktatjuk.

A tanulási kudarcnak kitett tanulókat iskolánk azáltal is segíti, hogy heti egy alkalommal foglalkozik velük logopédus.

A sikerorientált személyiség kialakulásához segítséget nyújt:

- a rendszeres számonkérés
- beszámoltatás
- ellenőrzés
- a hibák javítása

A megismerő funkciók organikus okokra visszavezethető vagy vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzdő sajátos nevelési igényű gyerekek részére a köznevelési törvényben előírt mértékű rehabilitációs és fejlesztő órákat tart a gyógypedagógus.

3.5.2.2. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A jelenlegi magyar társadalom szociális helyzetében megfigyelhető nivellálódás természetesen községünk családjait sem kerüli el. Növekvő tendencia figyelhető meg a szociális hátrányok területén. Az iskola e gondok megoldását nem tudja felvállalni, nem is vállalhatja fel. Azt azonban, hogy a szociális hátrányokkal küzdő családok gyermekeit figyelemmel kísérjük, szükség esetén a Polgármesteri Hivatal illetékesének jelezzük a gondot, mindenképpen feladatunknak tartjuk, tartottuk eddig is. Az osztályfőnökök az iskolavezetéssel konzultálva megtették és megteszik a továbbiakban is azokat a fontos és szükséges lépéseket, amelyek segíthetik az égető szociális gondok mielőbbi enyhítését, így is hozzásegítve tanulóinkat a nyugodt légkörű otthoni tanulás lehetőségéhez.

Célunk: segíteni a tanulók *beilleszkedését* a környezetbe, segíteni egyéni fejlődésüket.

Tevékenységi formák:

- napközis, tanulószobai ellátás, diákétkeztetés,
- logopédiai ellátás,
- felzárkóztató órák
- felzárkóztató foglalkozások
- továbbtanulás irányítása, segítése
- felvilágosító munka (osztályfőnöki órákon, szülői értekezleteken),
- a tanulási folyamatban minden tanuló tevékeny részvételének biztosítása (csoportos, páros, egyéni munkaforma)
- családlátogatások,
- a szülők családok életvezetési gondjainak segítése
- kapcsolatfelvétel a szolgáltató intézményekkel,
- táboroztatás - anyagi támogatással,
- segélyekre, kedvezményes étkezésre javaslatot teszünk (tankönyv, étkezési díjak),
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.
- tanoda program

A szociális hátrányokkal küzdő tanulók iskolánk minden osztályában megtalálhatók. Tanév elején az osztályfőnök diagnosztizálja kilétüket. Osztályszinten, illetve iskolai szinten

megoldhatatlannak tűnő problémák esetén az ifjúságvédelmi felelős a megfelelő fórumokon (helyi önkormányzat, Nevelési Tanácsadó, Tanulási Képességeket Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság, Családsegítő Központ) kér segítséget.

Az iskolai szinten megoldható problémák esetében a következő tevékenységformák szolgálhatják a szociális hátrányok enyhítését:

- HH - s, HHH - s, SNI - s integráció segítése, elfogadása, érzékenyítése, tanoda program működtetése
- Képesség-kibontakoztató program alkalmazása
- Motiválást segítő differenciált tanulásszervezés alkalmazása
- Felzárkóztató illetve tehetséggondozó programok szervezése (Ayres terápia, játszva tanulás báb és a drámajáték segítségével, számítógépes oktatás, szabad tanulás, tanulmányi versenyek, DSK, könyvtári programok, szakkörök).
- Drog és bűnmegelőzési programok, melyeknek színtere az osztályközösség. Főleg tanóra (osztályfőnöki, biológia) szeretnénk megismertetni e szélesedő társadalmi probléma következményeivel a tanulókat. A megelőzés fontosságát hangsúlyozva oktató filmek segítségével, valamint valóságos helyzeteken keresztül – rendőrségi, iskolaorvos, védőnő bevonásával – szeretnénk, hogy tanulóink átérezzék személyes felelősségüket.
- Pályaorientációs tevékenység, amelynek keretében az osztályfőnök segítségével a tanulók megismerkednek a választható iskolákkal, szakmákkal, másrészt pedig saját képességeikkel, alkalmasságukkal.
- Felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon.
- A helyi, regionális és országos támogatások megszerzése a hátrányos helyzetű tanulók segítése érdekében.
- Pályázatok, ösztöndíjak, táborozási hozzájárulások igénybevétele.
- Tankönyvtámogatás, napközis ellátás biztosítása a rászoruló tanulók számára.

Színterei:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató foglalkozások,
- tehetséggondozás,
- mentorálás
- a napközi otthon;
- a tanulószoba;
- a diákétkeztetés;

- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- a továbbtanulás irányítása, segítése;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége;
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivatallal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek

3.5.3. Az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

Az osztályfőnöki munka feladatkörei:

- Ügyviteli (adminisztrációs) teendők ellátása: (naplók, tájékoztató füzetek, törzslap, bizonyítványok, továbbtanuláshoz kapcsolódó adminisztráció, szülők írásbeli tájékoztatása)
- Osztályfőnöki foglalkozási tervet készít az alábbiak szerint:
 - Helyzetelemzés, célok, feladatok
 - Tanulmányi kirándulás szervezése, tervezése
 - Óralátogatási terv
 - Szakköri, tanórán kívüli elfoglaltságok
 - Pályaválasztás
 - Gyermekvédelem (Egészségi helyzet, túlkoros, fáradékony, szétszórt figyelmű, hiperaktív, beszédhibás, gyenge látású, betegségre hajlamos, túl fejlett, testileg elmaradott a fejlődésben, hátrányos, veszélyeztetett)
 - Családdal való kapcsolatok: felmérések család helyzete, szerkezete, elvált szülők, nagycsaládos, veszélyeztetett, fizikai dolgozók gyermeke, értelmiségi dolgozók gyermeke, csonka család, munkanélküli szülők, családlátogatások, szülői értekezletek, fogadó órák.
 - A közművelődési intézményekkel való kapcsolat
 - Tervezett osztályprogramok
 - Feladatok, felelősi rendszer
 - Osztályfőnöki tematikák: énképünk – milyen a harmonikus személyiség, egészségünk védelme, a családi élet harmóniája, helyünk a társadalomban,

gyarapítsuk műveltségünket, a szabadidő helyes eltöltéséről, munkakultúránkról, az ember és a természet harmonikus kapcsolódásáról

- Szervezési, koordinációs feladatok végrehajtása: osztályprogramok, iskolai programok, kirándulások, múzeum és színházlátogatás, egészségneveléshez kapcsolódó programok, balesetvédelem, szabadidős programok.

- Közvetlen nevelőmunka

Osztálya közösségének felelős vezetője. A gyermekek nevelését, oktatását a lelkiismereti szabadság és a különböző világnézetűek között a türelmesség elve alapján végzi.

Alaposan ismernie kell tanítványai személyiségét, és az iskola pedagógiai elvei szerint köteles nevelni osztályának tanulóit, figyelembe véve a személyiségfejlődés tényezőit. Egyidejűleg kell osztályának közösségi nevelésére és az osztályban lévő tanulók személyre szabott fejlesztésére gondot fordítani.

Együttműködik, összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, észrevételeit és az esetleges problémáit az érintett nevelőkkel megbeszéli. Együttműködik a gyermekek nevelésében a szülőkkel. Segíti a szülőket és a diákokat a pályaorientációban.

3.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 4§ (13.) szerint a kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló az aki:

a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:

aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,

ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,

ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének dokumentációi:

- Az SNI gyermekkel érkező dokumentumok, szakvélemények
- Intézményi dokumentumok, egyéni fejlődési lap és fejlesztési terv
- A gyermek fejlődésével összefüggő határozatok, mentesítések

A gyógypedagógia/fejlesztőpedagógia munka feladatai, eljárásai

Feladat	Határidő	Felelős
Iskolai szűrések, a tanulók megfigyelése,	szeptember	gyógypedagógus/ fejlesztőpedagógus, logopédus

csoporthoz kialakítása		osztályfőnök
A fejlesztő foglalkozások elkezdése.	szeptember negyedik hete	gyógypedagógus/ fejlesztőpedagógus
Szülői értekezleten rövid tájékoztatás a gyógy - illetve a fejlesztő- pedagógiai munkáról.	a tanév első szülői értekezlete	gyógypedagógus/ fejlesztőpedagógus osztályfőnök
Szakmai tanácsadás, közös stratégiák kidolgozása	folyamatos	gyógypedagógus/ fejlesztőpedagógus
Vizsgálat kérése még nem SNI tanulók részre	novembertől folyamatos	gyógypedagógus/ fejlesztőpedagógus
Kapcsolattartás a szülőkkel, osztályfőnökökkel, szaktanárokkal.	folyamatos	gyógypedagógus/ fejlesztőpedagógus osztályfőnök, szaktanárok, munkaközösség vezetők
Félévi értékelésekkel kapcsolatos konzultáció	január vége	gyógypedagógus/ fejlesztőpedagógus osztályfőnök
Terápiás munka folytatása	folyamatosan	gyógypedagógus/ fejlesztőpedagógus
Tájékoztató előadás a leendő elsőosztályosok szülei részére.	február, március	gyógypedagógus/ fejlesztőpedagógus

Év végi felmérő tesztek felvétele, kiértékelése.	május	gyógypedagógus/ fejlesztőpedagógus
Az esedékes kontroll vizsgálatok kérése	június	gyógypedagógus/ fejlesztőpedagógus

3.6.1. A sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozás helyi rendje

Gyógypedagógiai, fejlesztő pedagógiai program jellemzői

Az iskola – alapító okiratának megfelelően – vállalja a szakértői vélemény alapján általános iskolában oktatható, sajátos nevelési igényű tanulók nappali rendszerű, általános műveltséget megalapozó iskolai oktatását. Azon sajátos nevelési igényű tanulók – akik nem enyhe fokban értelmi fogyatékosok – oktatása-nevelése teljes integrációban folyik.

A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját, iskolai pályafutását elősegítheti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő – integrált – oktatásuk.

A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának-nevelésének személyi, tárgyi feltételei biztosítottak.

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében az iskolai tanuláshoz szükséges képességek részlegesen, vagy nagymértékben sérültek, fejletlenek, e képességek fejleszthetősége lassúbb ütemű vagy az átlagtól eltérő szintű.

Az integrált nevelés fogalma. Az inkluzív nevelés-oktatás során a sajátos nevelést igénylő gyermek beilleszkedik a többségi intézménybe.

A tanulókat a többi tanulóval együtt oktatjuk, a speciális foglalkozásokat szakirányú gyógypedagógus végzi.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének alapelvei:

- A tanulási probléma súlyosságát Szakértői Bizottság határozza meg
- Az általuk kiadott szakvéleményben megfogalmazottak és a Köznevelési törvény által előírtak alapján történik a gyermekek további iskolai nevelésének-oktatásának megtervezése.

- A rehabilitációs órák számát a törvény alapján a szakértői vélemény írja elő, a gyógypedagógus óraszámának meghatározása a fenntartóval közösen történik. A rehabilitációs órák az iskolai programba, így a napi oktató, nevelőmunkába beágyazottan valósulnak meg.
- A rehabilitációs célú órakeretben a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése egyéni fejlesztési terv alapján történik. A foglalkozások anyagának meghatározása a gyermek egyéni szükségleteinek figyelembevételével történik, mindig egyéni sajátosságainak megfelelő feladatot kap. Mivel a fejlesztés olyan szintről kezdődik, ahol még jól teljesít, azonnal sikerélményben részesül, és nem utasítja el a további segítséget.
- A fejlesztés területei a tanítók által jelzett problémák, az iskolában elvégzett felmérések, és a rendelkezésre álló szakvélemények alapján kerülnek meghatározásra.
- A fejlesztési terv szükség szerint módosítható. Félévkor és tanév végén az elért eredmények megbeszélése történik
- A tanórán kívüli fejlesztő foglalkozásokon a sajátos nevelési igényű tanulók problémájának súlyosságától függően egyéni fejlesztési terv alapján egyénileg vagy kiscsoportos szervezeti formában, speciális módszerekkel, eszközökkel folyik a képességfejlesztés.
- A köznevelési törvényben előírt mértékű rehabilitációs és fejlesztő órákat a sajátos nevelési igény típusa szerint gyógypedagógus, logopédus, stb. egyéb szakember tartja.
- A fejlődés figyelemmel kísérése folyamatos.
- Igyekszünk a tananyagot a gyermek képességeihez igazítani, szükség esetén, szelektálni, ill. érvényesíteni kell, a számonkérés és értékelés differenciálását is.
- A kialakulatlan részképesség jellegének megfelelően az iskolai oktatásban érvényesíteni kell a számonkérési, értékelési, esetleg – indokolt esetben, a tanulási képességet vizsgáló szakértői és rehabilitációs bizottság javaslata alapján – az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alóli mentesítés lehetőségét.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztésének célja:

- Főbb tünetek és tünetcsoportok minél korábbi felismerése.
- A sajátos nevelési igényből fakadó / adódó hátrányok csökkentése vagy lehetőség esetén megszüntetése.
- A sérült funkciók fejlesztése, speciális eszközökkel, módszerekkel és az ép funkciók bevonásával.
- Az ép funkciók fejlesztése, szinten tartása.
- A fejlődéshez szükséges eszközök elfogadtatása, használatuk elsajátíttatása.
- Harmonikus, önmaga problémáit megfelelően kezelni tudó személyiség kialakítása.

- Az egészséges énkép és önbizalom kialakítása, a kudarcűrő képesség növelése, az önállóságra nevelés.
- A társadalomba való beilleszkedéshez szükséges tulajdonságok, funkciók fejlesztése.
- Megfelelő, az egész élet során jól használható kompenzációs technikák elsajátítása.

A fejlesztő tevékenység területei

Az integrált sajátos nevelési igényű tanulóknak értékeléskor és minősítéskor adható, méltányossági kedvezmények:

- Memoritereknel hosszabb tanulási idő biztosítása
- Fogalmazásnál vázlat készítése, közös áttekintése, megbeszélése.
- A feladat végzése után félhangos visszaolvasás.
- Többletidő dolgozatoknál, és felmérőknél.
- Önellenzés a pedagógus útmutatása során
- Eszközök használata a tanulási- tanítási-számonkérési folyamat során.
- Szakértői Bizottság mentességi javaslatának figyelembe vétele.
- A tanítási órákon differenciált és csökkentett mennyiségű feladat kiválasztása.
- A magyarázat rövid, egyszerű szövegezésű legyen.
- Számonkérésnél a szóbeliség/ írásbeliség aránya alkalmazkodjon a gyermek adottságaihoz.

A pedagógiai és egészségügyi célú habilitáció és rehabilitáció

A gyógypedagógiai nevelés egészét átható habilitációs, rehabilitációs nevelés célja a sajátos nevelési igényű gyerekek szocializációja, eredményes társadalmi integrációja. A sérült vagy nem megfelelően fejlett funkciókból eredő hátrányok csökkentését segítő programok az iskola helyi tantervének részeként működnek. Megjelenhetnek tréning formájában, tantárgyi témaként, egy-egy terület önálló fejlesztési programjaként, beépülhetnek a tanítási órák kívüli programokba.

A gyógypedagógus, a terapeuta - esetenként más szakember véleményének figyelembevételével - készíti el a fejlesztő programot, amely a tanuló különleges gondozási igényére épül és egyedi tulajdonságainak fokozatos kibontakozását szolgálja.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg.

A habilitációs, rehabilitációs tevékenység lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás. Szolgálja a korrigáló, kompenzáló tartalmak, eljárások, terápiás eszközök tervezését, megelőzheti a további – másodlagos - tünetek megjelenését. A habilitációs, rehabilitációs tevékenység során a fejlesztő programok készítésekor és elemzésekor elsődlegesen azt kell vizsgálni, hogy a

gyógypedagógiai nevelés, a terápiás eljárás és eszközrendszer miként tud vagy tudott hozzájárulni a pszichikai a fiziológiai funkciók zavarának korrigálásához, kompenzálásához, a funkcionális képességek csökkenéséből, a funkciók fejletlenségéből eredő zavarok kezeléséhez, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentéséhez.

A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai az együttneveléshez szükséges kompetenciákkal rendelkező pedagógus, aki

- a tananyag-feldolgozásnál figyelembe veszi az eltérő képességeket
- a differenciált nevelés, oktatás céljának megfelelő módszereket, technikákat alkalmaz;
- egy-egy oktatási vagy nevelési probléma megoldásához többféle lehetőséget keres;
- alkalmazkodik az eltérő képességekhez és viselkedésekhez;
- f, elfogadja és pedagógiai munkájába beépíti a szakemberek (gyógypedagógus, pszichológus, logopédus stb) megállapításait tanácsait.

gyógypedagógiai tanár aki

- segíti a szakvéleményben foglaltak értelmezését;
- javaslatot a tanuló egyéni igényeihez szükséges környezet kialakítására
- segítséget nyújt a tanuláshoz szükséges segédeszközök kiválasztásában
- d megismerteti a pedagógusokat a megfelelő módszerekkel,
- figyelemmel kíséri a tanulók haladását
- együttműködik és figyelembe veszi a tanulóval foglalkozó pedagógus tapasztalatait, észrevételeit, javaslatait;
- vezeti a rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozásokat, az ott tapasztaltakat megossza a pedagógusokkal

Iskolánkban az enyhe fokban értelmi fogyatékos /tanulásban akadályozott/ tanköteles korú tanulók iskolai nevelését, oktatását 1-8. osztályig vállaljuk.

Őket a Pedagógiai Szakszolgálat Székhelyintézménye által kiadott szakvélemény javaslatai alapján vesszük fel.

Ez a fogyatékoság a központi idegrendszer fejlődését befolyásoló örökletes és környezeti hatások eredőjeként alakul ki, mely következtében az általános értelmi képesség az adott népesség átlagától – az első életévtől kezdve – számottevően elmarad, s amely miatt az önálló életvezetés jelentősen akadályozott.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló /tanulásban akadályozott, enyhén mentálisan retardált/ általános jellemzése:

- Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, valamint más, nem intellektuális területeken jelentkező eltérések.

- Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékossgal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki.
- Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finom motorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek egyébként változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét.
- Az enyhén értelmi fogyatékos tanulókat jellemző tünetek az iskoláskor előtt kevésbé feltűnőek. Oktatásuk többnyire az enyhén értelmi fogyatékos tanulók oktatására létesített általános iskolákban (tagozatokon, osztályokban) történik. Megfelelő gyógypedagógiai támogatás és kedvező szociális feltételek esetén integrált iskoláztatásuk megkísérelhető. Speciális nevelési szükségleteiknek megfelelő rendszeres gyógypedagógiai nevelés/terápia hatására fejlődésük a mentális képességek területén is számottevő lehet.

A tanulásban akadályozott tanulók nevelési és oktatási szempontú jellemzői:

A fogyatékossgból eredően az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál jellegzetes különbségek alakulnak ki, amelyek megmutatkoznak:

- a sérült vagy fejletlen pszichikus funkciók jellegzetes különbségét létrehozó okok sokszínűségében,
- abban, hogy az eltérés ugyan minden pszichikus funkciót (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, érzelmi, akarati élet, viselkedés, magatartás, cselekvés, attitűdök stb.) érinthet, azonban ennek változatossága tanulónként és funkciónként vizsgálva igen eltérő,
- a fejlődés ütemében és dinamikájában, - a fejlesztés várható eredményében.

Nem prognosztizálható biztonsággal, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanuló az ismeretsajátítás folyamatában milyen készség-, képességszintre, milyen ismeret birtokába juttatható el.

A nevelést és oktatást meghatározó jellemzők miatt a tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulni az ismeretek tartalmának és mélységének, a tevékenységformáknak, az alkalmazott módszereknek, a tanítás szervezeti kereteinek /egyéni, csoportos, osztály/, valamint a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

A nevelésükhöz szükséges feltételek:

- a fogyatékossg típusának és súlyosságának megfelelő gyógypedagógiai tanár/terapeuta, gyógypedagógus foglalkoztatása,
- speciális tanterv, tankönyv és más segédletek

- a szakértői bizottság által meghatározott szakszolgáltatások biztosítása.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése, nevelési igényeinek megfelelő gyógypedagógiai nevelés, oktatás és terápia hatására, a mentális képességek területén is számottevő lehet.

Az integrált keretek között nevelt enyhe értelmi fogyatékos tanulók fejlesztése

Az integrált keretek között nevelt enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésében a tantervi irányelvekben leírtakat kell alkalmazni, figyelembe véve a befogadó intézmény pedagógiai programját, helyi tantervét. A befogadó iskolának helyi tantervében szerepeltetnie kell a fogyatékos tanuló nevelésének, oktatásának sajátos elveit és figyelembe kell vennie a tanulást, fejlődést nehezítő körülményeket is. Ezen belül meg kell határozni és biztosítani kell azokat a segítő eljárásokat, amelyek az eredményes integráció feltételei lehetnek. A fejlesztéshez, a rehabilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások vezetéséhez, a kultúrtechnikai tárgyak tanításához, az egyéniesített neveléshez szakirányú képzéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár alkalmazása szükséges. Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl.: terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

Az enyhe értelmi fogyatékos /tanulásban akadályozott, enyhén mentálisan retardált/ tanulók értékelése

- A tanuló önmagához mért fejlődését az ismeretek elsajátítása, a képesség minőségi, mennyiségi gyarapodása terén.
- A tanuló szociális képességeinek, magatartásának, viselkedésének fejlődését.
- A tanuló iskolán kívülről hozott, az iskolai követelményeken túli tudását, más területen megmutatkozó képességeit, arculatát.
- Az értékelés rendszeressége és formája / magatartás, szorgalom, tantárgyak/ megegyezik a többségi általános iskolában megfogalmazottakkal
- Az érdemjegyek javításának módjainál a tanulási nehézségek és akadályozottságok miatt, a tanulók gyakori egészségi állapotváltozása, romlása és pszichés problémái, valamint a szociokulturális háttér összes nehézsége miatt mindig meg kell adni annak a lehetőségét, hogy teljesítményének javulásáról, tudásának, képességeinek gyarapodásáról újból és újból, esetleg más szituációban, más pedagógiai környezetben, de számot adjon a tanuló.
- A SNI /TANAK a szakértői bizottság vagy a nevelési tanácsadó szakértői véleménye alapján az igazgató mentesítheti az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól. Ha a tanulót egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből mentesítik az értékelés és minősítés alól, abban az esetben az iskola egyéni foglalkozást szervez a tanuló részére. Az egyéni foglalkozás keretében – egyéni fejlesztési terv alapján – segíti a tanulót a többiekhez való felzárkózásban.
- A tanuló részére a szóbeli vagy írásbeli feleletek, dolgozatok alkalmával biztosítjuk a hosszabb felkészülési időt. Az írásbeli beszámolón lehetővé tesszük az iskolai tanulmányok során

alkalmazott segédeszköz használatát /számológép, számítógép, stb./. Szükség esetén írásbeli beszámolót szóbeli beszámolóval, vagy a szóbeli beszámolót írásbelivel válthatják meg.

Továbbhaladás feltétele: A tanuló az iskola magasabb évfolyamába akkor léphet, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges minősítéssel teljesítette.

3.6.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozás helyi rendje

A beilleszkedési és magatartási gondokkal küzdő tanulók esetében a tanulási esélyegyenlőség megteremtéséhez legfontosabb feladatunk a prevenció és a folyamatos gondozás.

A gyermekek személyiségjegyei, vonásai, külső körülmények sok gondot okoznak a tanulói beilleszkedés területén, magatartási nehézségeket okozva. Ezek a problémák sok esetben egy-egy tanulónál halmozottan, egyszerre jelentkeznek. Feladatunk a problémák felismerése, gyors, hatékony orvoslása.

Ebben a munkában támaszkodni kell az óvodából kapott információkra, kapcsolatot kell tartani az óvodai csoportok vezetői és a leendő első osztályos osztályvezetők között.

Az iskolai munkában lényeges elem, hogy a felmenő rendszerben a kollégák egymást tájékoztassák (évfolyamváltások, osztályfőnök váltások, évfolyam ismétlők esetében). Így lehet a problémákkal küzdő gyerekeket kiszűrni, nyomon kísérni, munkájukat segíteni.

Vigyáznunk kell azonban az úgynevezett "beskatulyázás" kikerülésére, hiszen a gyerekek állandóan változó, fejlődő egyénisége és a változó környezet pozitív és negatív változásokat eredményezhet. Ezért szükséges a tanulókkal kialakított jó - őszinte értékelésen és önértékelésen nyugvó - kapcsolat, valamint a szülőkkel történő rendszeres találkozás.

A felismert problémák kezelése elsősorban az osztályfőnökök feladata. Tájékozottnak kell lennünk a gyermekek gondjairól. Tájékoztatni kell erről az osztályban tanító kollégákat, és tartani kell a kapcsolatot a szülői házzal. Őszintén kell a problémákat megbeszélni a tanulóval, szükség esetén a tanulói közösséggel. A tanulás segítésére egyéni foglalkozásokat, korrepetáláson való részvételt kell javasolni. Sokat segíthet a közösen létrehozott tanulópár rendszer is. Javaslatokat kell nyújtani a szülőknek a tanulmányi munka otthoni megkönnyítéséhez.

A beilleszkedési nehézségek esetén az okok feltárása az egyik leglényegesebb feladatunk. A tanuló társakkal, szülővel, kollégákkal konzultálva a problémák gyökerét kell megtalálni. A beilleszkedés és magatartás negatív oldala sokszor közösen jelentkező, nehéz és megoldásra váró feladatot jelentenek.

A megoldást az egységes követelményrendszer, a tanári kar segítőkészsége az egész iskola egységes ráhatása szolgáltathatja. Törekedtünk és törekszünk a fent leírtak egyre következetesebb alkalmazására.

Ezen tanulók segítésének lehetőségei:

- a tanítási órákon alapos ráfigyelés,

- rendszeres kapcsolattartás, konzultáció a szülővel (a nevelőmunkába történő bevonása),
- támaszkodni a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítő tevékenységére,
- a tanuló-nevelő beszélgetése tanítási órán kívül,
- a tanuló minél több sikerélményhez juttatása a tanítási órákon és a tanítási órákon kívüli foglalkozásokon.
- olyan speciális osztályfőnöki órák tartása ahol személyiségfejlesztő tréningeken keresztül fejlődhet a gyermek önértékelési és önismereti képessége
- a kudarcűrő képesség növelése, önállóságra nevelés, alkalmazkodó készség fejlesztése
- egyéni képességekhez igazodó foglalkozások
- felzárkóztató órák, foglalkozások,
- napközi otthon,
- tanulószoba,
- családlátogatások,
- a szülők és a családok nevelési gondjainak segítése,

Minden korrekció sikerének legfőbb biztosítója a gyermek iránti szeretet, megértés, bizalom, tisztelet valamint a pedagógiai, pszichológiai tudás.

3.6.3. A kiemelten tehetséges gyermekekkel, tanulókkal való foglalkozás helyi rendje

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátíttatása, az alap és általános műveltség biztosítása mellett fontos feladatnak tartja a tehetséggondozást és a különböző szintű (iskolai, körzeti, megyei, országos) tanulmányi, kulturális- és sportversenyekre való felkészítést, a versenyeztetést.

Fontos, hogy minél előbb felismerjük a tehetségeket. Ismerni kell azokat a tulajdonságokat, amelyek a tehetség ígéretére utalnak. A felismerés azonban önmagában nem elegendő. A tehetséges gyerekekkel foglalkozni kell. Tudásszomjukat feladatokkal, differenciált foglalkoztatással már a kötelező tanórák keretében ki kell elégítenünk. Nagy lehetőség rejlik azonban az egyéni, a kiscsoportos illetve a csoportos (szakköri) tevékenységek e területen történő felhasználásában.

A nem kötelező órák számából a szükségleteknek, igényeknek megfelelő számú és szintű szakköri foglalkozást tervezünk a tehetséges, jó képességekkel rendelkező gyerekek továbbfejlődésének segítésére. A különböző szaktárgyi versenyeken való részvétel, az azokra való felkészülés, gyakorlás, feladatmegoldás, kutatómunka segítése a pedagógusok feladatai, közé tartozik. Az elért eredményekkel öregbíteni szeretnénk iskolánk jó hírnevét.

Segítés formái:

- egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése,
- a választható órákon való részvétel,

- tehetséggondozó foglalkozások,
- tanulmányi versenyek meghirdetése (házi, megyei, országos, levelezős); ezekre való jelentkezés támogatása, felkészítés, gyakorlás,
- iskolánkban a néptánc oktatását, valamint a zeneoktatást biztosítjuk. (Művészeti Iskolákkal együttműködési megállapodás),
- szakkörök,
- iskolai sportkör,
- versenyek, vetélkedők bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális),
- szabadidős foglalkozások (pl. színház múzeumok látogatása),
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata,
- a továbbtanulás segítése.

A "Felnőttek a gyerekekért" Iskolai Alapítvány támogatja iskolánk ilyen irányú tevékenységét.

3.7. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

A tanulói jogviszony a beíratás napján jön létre, a gyermek (szülő) ettől kezdve gyakorolhatja jogait. Az tanulók az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogukat a diákönkormányzat útján gyakorolják.

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 120. § alapján

(2) A diákönkormányzat a nevelőtestület véleményének kikérésével dönt

a) saját működéséről,

b) a diákönkormányzat működéséhez biztosított anyagi eszközök felhasználásáról,

c) hatáskörei gyakorlásáról,

d) egy tanítás nélküli munkanap programjáról,

e) az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről, valamint

f) amennyiben az intézményben működik, a nevelési-oktatási intézményen belül működő tájékoztatási rendszer szerkesztősége tanulói vezetőjének, felelős szerkesztőjének, munkatársainak megbízásáról.

(3) A diákönkormányzat SZMSZ-ét a választó tanulóközösség fogadja el, és a nevelőtestület hagyja jóvá. Az SZMSZ jóváhagyása csak akkor tagadható meg, ha az jogszabálysértő vagy ellentétes az iskola SZMSZ-ével, házirendjével. Az SZMSZ jóváhagyásáról a nevelőtestületnek a jóváhagyásra történő betérjesztést követő harminc napon belül nyilatkoznia kell. Az SZMSZ-t vagy annak módosítását jóváhagyottnak kell tekinteni, ha a nevelőtestület harminc napon belül nem nyilatkozik.

(4) A diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben.

(5) Az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat véleményét – az Nkt. 48. § (4) bekezdésben meghatározottakon túl

- a) a tanulók közösségét érintő kérdések meghozatalánál,
 - b) a tanulók helyzetét elemző, értékelő beszámolók elkészítéséhez, elfogadásához,
 - c) a tanulói pályázatok, versenyek meghirdetéséhez, megszervezéséhez,
 - d) az iskolai sportkör működési rendjének megállapításához,
 - e) az egyéb foglalkozás formáinak meghatározásához,
 - f) a könyvtár, a sportlétesítmények működési rendjének kialakításához,
 - g) az intézményi SZMSZ-ben meghatározott ügyekben
- ki kell kérni.

(6) Azokban az ügyekben, amelyekben a diákönkormányzat véleményének kikérése kötelező, a diákönkormányzat képviselőjét a tárgyalásra meg kell hívni, és az előterjesztést, valamint a meghívót – ha jogszabály másképp nem rendelkezik – a tárgyalás határnapját legalább tizenöt nappal megelőzően meg kell küldeni a diákönkormányzat részére.

(7) A diákönkormányzat feladatainak ellátásához térítésmentesen használhatja az iskola, a kollégium helyiségeit, berendezéseit, ha ezzel nem akadályozza az iskola, a kollégium működését.

(8) A diákközgyűlés összehívását az iskolai, kollégiumi diákönkormányzat vezetője kezdeményezi, a tanév helyi rendjében meghatározottak szerint.

(9) A diákközgyűlés napirendi pontjait a közgyűlés megrendezése előtt tizenöt nappal nyilvánosságra kell hozni.

(10) A diákönkormányzatok jogosultak szövetséget létesíteni, továbbá ilyenhez csatlakozni. A szövetség az iskolában, kollégiumban a diákönkormányzat jogait nem gyakorolhatja.

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 39. § alapján

(1) A köznevelés rendszerében intézkedésre jogosult személy vagy szervezet – a diákönkormányzat, a nevelőtestület, szülői szervezet, közösség (a továbbiakban: szülői szervezet) javaslatára – tizenöt napon belül, a települési önkormányzat képviselő-testülete legkésőbb a tizenötödik napot követő első ülésen érdemi választ köteles adni.

(2) A diákönkormányzat, szülői szervezet a jogainak megsértése esetén tizenöt napon belül a fenntartóhoz jogszabálysértésre hivatkozással fellebbezést nyújthat be. A fenntartó döntése ellen – a (3) bekezdésben meghatározott kivétellel – a közléstől számított harminc napon belül a bírósághoz lehet fordulni.

(3) Ha a (2) bekezdés szerinti döntést a fenntartó önkormányzat képviselő-testülete hozta, a kormányhivatalnál törvényességi felügyeleti eljárást lehet kezdeményezni.

(4) A (2) bekezdésben és a 38. § (4) bekezdése szerinti bírósági ügyekben a polgári perrendtartásról szóló törvény közigazgatási perekre vonatkozó rendelkezéseit kell alkalmazni. A bíróság a döntést megváltoztathatja. A bíróság az ügyet soron kívül bírálja el.

(3) A fenntartó

a) a köznevelési intézmény megszüntetésével,

b) átszervezésével,

c) feladatának megváltoztatásával,

d) nevének megállapításával,

e) vezetőjének megbízásával és megbízásának visszavonásával

összefüggő döntése vagy véleményének kialakítása előtt beszerzi a (4) bekezdésben foglalt véleményt.

(4) A fenntartó (3) bekezdésben foglalt döntése előtt ki kell kérni:

a) az intézmény alkalmazotti közössége,

b) az óvodaszék, az iskolaszék,

c) a szülői szervezet,

d) az iskolai diákönkormányzat,

e) a nemzetiségi nevelés-oktatásban részt vevő intézmény esetén – ha nem rendelkezik egyetértési joggal – a települési nemzetiségi önkormányzat, ennek hiányában az érintett országos nemzetiségi önkormányzat,

f) szakközépiskola és szakiskola esetén a fővárosi, megyei gazdasági kamara,

g) az állami fenntartású szakképző iskola esetén a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter,

h) a működtető önkormányzat

véleményét.

(5) A (3)–(4) bekezdésben meghatározott vélemény kialakításához minden olyan információt hozzáférhetővé kell tenni a véleményezési joggal rendelkezők részére, amely a fenntartói döntés meghozatalához rendelkezésére áll. A vélemény kialakításához – az információk hozzáférhetővé tételének napjától számítva – legalább tizenöt napot kell biztosítani az érdekeltek részére.

3.8. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

Partnerek azonosítása

Közvetlen partnereink:

- A tanulási-tanítási és nevelési folyamat elsődleges szereplői a tanulók, dolgozók.
- A tanulási-tanítási és nevelési folyamat közvetlen megrendelői, akik elvárásokat támasztanak és/vagy forrásokat biztosítanak az intézmény számára a fenntartó és a szülők.
- A tanulók életútjának előző állomása az óvoda.

Közvetett partnereink:

- Mindazon megrendelők, akik társadalmi és szakmai igényeket fogalmaznak meg és/vagy közvetítenek az intézménynek.
- Azok a partnerek, akik együttműködésükkel segíthetik az intézmény céljainak elérésében.
- Azok a szervezetek és közösségek, amelyek elvárásokat fogalmazhatnak meg a tanulási-tanítási és nevelési folyamatával és/vagy eredményével szemben.

A **tanulókat** az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén
- a diákönkormányzat vezetője havonta egyszer a diákönkormányzat vezetőségének ülésén és a diákönkormányzat faliújságján keresztül
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon

A **tanulót és a tanuló szüleit** a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel vagy az iskolaszékkel.

A **szülőket** az iskola egészének életéről, az iskolai munkaterről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer a szülői munkaközösség választmányi ülésén vagy az iskolai szintű szülői értekezleten
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein

Partner megnevezése		Kapcsolattartás, tájékoztatás módja	Kapcsolattartók
Közvetlen partnerek	Diákok	Iskolagyűlés DÖK megbeszélés honlap osztályfőnöki óra	igazgató DÖK segítő tanár DÖK tagjai diákok osztályfőnökök, pedagógusok
	Alkalmazottak	alkalmazotti értekezlet	igazgató

		írásbeli és szóbeli tájékoztatás e-mail honlap	KAT-vezető
	Pedagógusok	nevelőtestületi értekezletek munkaértekezletek tanárban havi program honlap e-mail	igazgató pedagógusok
	Szülők	szülői szervezet megbeszélései alkalmi megbeszélések szóban bármely fél előzetes jelzése alapján írásbeli tájékoztatás honlap e-mail	igazgató igazgatóhelyettes DÖK segítő tanár
	Fenntartó KK Győri Tankerület	Tankerületi igazgató és megbízottjai e-mail szóbeli és írásbeli tájékoztatás	Tankerületi igazgató és megbízottjai igazgató
	Óvoda	e-mail szóbeli és írásbeli tájékoztatás honlap	óvoda vezetője igazgató alsóban tanító pedagógusok
	Logopédus, iskolaorvos, védőnő	szóbeli megbeszélések	igazgatóhelyettes
	Közvetett partnerek	Nagyszentjános Község Önkormányzata	szóbeli megbeszélések e-mail honlap
„Felnőttek a gyerekekért” alapítvány		szóbeli megbeszélések	igazgató kuratórium elnöke
Vállalkozók		szóbeli megbeszélések	igazgató
Helyi civil szervezetek,		szóbeli megbeszélések írásbeli tájékoztatás	igazgató felsorolt szervezetek

	nyugdíjas klub, sportegyesület	e-mail	képviselői
	NAPSUGÁR Művészeti Iskola	szóbeli megbeszélések írásbeli tájékoztatás e-mail	igazgató
	Katolikus Egyház Református Egyház Evangélikus Egyház	szóbeli megbeszélések írásbeli tájékoztatás e-mail	igazgató igazgatóhelyettes plébános, lelkész

A szülők és a pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak

Családlátogatás

Feladata, a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztésének érdekében.

Szülői értekezlet

Feladata:

- a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása
- az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről,
- az országos és a helyi közoktatás politika alakulásáról, változásairól,

- a helyi tanterv követelményeiről,
- az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról,
- saját gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról,
- a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről,
- az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról,
- a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatósága felé.

Fogadó óra

Feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Otthoni tanulás, szabadidő helyes eltöltése, egészséges életmódra nevelés, tehetséggondozás, továbbtanulás stb.)

Nyílt tanítási nap

Feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjon közvetlenül gyermeke és az osztályközösség iskolai életéről.

Projektek, témahetek

Szülők bekapcsolódása illetve részvétele az új tanulásszervezési eljárások alkalmazása során szervezendő projektekben, témahetekben.

Írásbeli tájékoztató

Feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő eseményekről, illetve a különféle iskolai vagy osztály szintű programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák, és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg.

A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkal.

3.9.A tanulmányok alatti vizsgák követelményei és szabályzata

3.9.1. A vizsgaszabályzat célja

Vizsgaszabályzatunk célja a 20/2012. (VIII.31.) EMMI r. 64-73.§-aiban foglalt felhatalmazás alapján a tanulók tanulmányok alatt tett vizsgái lebonyolítási rendjének szabályozása.

A fenti jogszabályban foglalt szabályozás szerint

- tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit (írásbeli, szóbeli, gyakorlati)
- és az értékelés rendjét a nevelőtestület a pedagógiai program alapján határozza meg és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza.

A tanulmányok alatti vizsgák célja:

- azon tanulók osztályzatainak megállapítása, akiknek félévi vagy év végi osztályzatait évközi teljesítményük és érdemjegyeik alapján a jogszabályok és az iskola pedagógiai programja szerint nem lehetett meghatározni
- a pedagógiai programban meghatározottaknál rövidebb idő alatt (tanév összevonással) szeretné a követelményeket teljesíteni.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételtető meg.

3.9.2. Általános szabályok

Jelen vizsgaszabályzat az iskola által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra
- különbözeti vizsgákra
- javító vizsgákra
- és pótló vizsgákra vonatkozik

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozóvizsgára utasít
- aki különbözeti vizsgára jelentkezik
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít

Kiterjed továbbá az iskola nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

A vizsgaszabályzat hatályba lépett 2013. szeptember elsejétől és határozatlan időre szól.

Minden vizsga írásbeli vagy szóbeli, vagy gyakorlati vizsgarészből állhat az iskola pedagógiai programja alapján.

3.9.3. Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi jegyek lezárását megelőző két hétben, ha

1. felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
2. engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
3. a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 51. § (7) bekezdésében meghatározott időnél többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
4. a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Sikeres osztályozó vizsga esetén az adott tantárgyból a tanulmányok megrövidítésére is engedélyt kaphat a tanuló.

Egy osztályozó vizsga – a 2. pontban meghatározott kivétellel – egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

A vizsgázónak az írásbeli vizsgák megválaszolásához rendelkezésre álló idő vizsgatárgyanként 45 perc. Szóbeli vizsga egy vizsgázónak egy vizsganapra legfeljebb három vizsgatárgyból szervezhető. A vizsgáztatás időtartama 10 percnél nem lehet több.

A tanulmányok alatti vizsgán a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára

- az írásbeli feladatok megválaszolásához rendelkezésre álló időt legfeljebb harminc perccel meg kell növelni,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó számára lehetővé kell tenni, hogy az iskolai tanulmányok során alkalmazott segédeszközt használja,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó írásbeli vizsga helyett szóbeli vizsgát tehet,
- a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő vizsgázó a szóbeli vizsgát írásban teheti le.

A vizsgán történt bármely szabálytalanság esetén az érettségi vizsgaszabályzatban leírtaknak megfelelően kell eljárni.

A tanulmányok alatti vizsgán elért eredmény csak akkor támadható meg, ha az iskola nem a pedagógiai programban meghatározott követelményeket kéri számon, vagy a vizsgáztatás során olyan eljárási hiba történt, amely vélhetőleg a tanuló teljesítményét hátrányosan befolyásolta.

Az osztályozó vizsgát megismételni, eredményén javítani nem lehet. Ha a szabályosan megtartott osztályozó vizsga elégtelen, a tanulónak a tanévet ismételnie kell.

3.9.4. Különbözeti vizsga

A különbözeti vizsgák időpontját az igazgató határozza meg.

Iskolaváltoztatás vagy külföldi tanulmányok magyarországi folytatása feltételeként írja elő az iskola a különbözeti vizsga letételét. Abból a tantárgyból vagy tantárgyrészből kell különbözeti vizsgát tennie a tanulónak, amelyet az iskola a megkezdeni tervezett évfolyamtól alacsonyabb évfolyamon tanított, s amely tantárgy, tananyag ismerete feltétele a sikeres továbbhaladásnak, a magasabb évfolyamra lépésnek.

A különbözeti vizsga tantárgyainak, tartalmának meghatározása során mindig egyedileg kell az iskola igazgatójának határozatot hoznia a jelentkező tanuló ügyében.

3.9.5. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó, ha

1. a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott,
2. az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

A vizsgázó javítóvizsgát az iskola igazgatója által meghatározott időpontban, az augusztus 15-étől augusztus 31-éig terjedő időszakban tehet.

A tanulót a vizsga eredményéről azonnal tájékoztatni kell.

3.9.6. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné. A vizsgázónak fel nem róható ok minden olyan, a vizsgán való részvételt gátló esemény, körülmény, amelynek bekövetkezése nem vezethető vissza a vizsgázó szándékos vagy gondatlan magatartására. Az igazgató hozzájárulhat ahhoz, hogy az adott vizsganapon vagy a vizsgázó és az intézmény számára megszervezhető legközelebbi időpontban a vizsgázó pótló vizsgát tegyen, ha ennek feltételei megteremthetők. A vizsgázó kérésére a vizsga megszakításáig a vizsgakérdésekre adott válaszait értékelni kell.

3.9.7. Független vizsgabizottság előtt zajló vizsga

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 73. § (1). (2). (3). bekezdésében foglaltak alapján a független vizsgabizottság előtt letehető tanulmányok alatti vizsgát a kormányhivatal szervezi. A kormányhivatal a szakmai elméleti és szakmai gyakorlati vizsgatantárgyak esetén az érintett szakközépiskolai ágazat vagy

szakképesítés – szakképzési törvényben meghatározott – országos szakképzési névjegyzéken szereplő szakértőjét kéri fel a vizsgabizottság tagjának.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a félév vagy a tanítási év utolsó napját megelőző harmincadik napig, az 51. § (7) bekezdésében meghatározott esetben az engedély megadását követő öt napon belül jelentheti be, ha osztályzatának megállapítása céljából független vizsgabizottság előtt kíván számot adni tudásáról. A bejelentésben meg kell jelölni, hogy milyen tantárgyból kíván vizsgát tenni. Az iskola igazgatója a bejelentést nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak, amelyik az első félév, valamint a tanítási év utolsó hetében szervezi meg a vizsgát.

A tanuló – kiskorú tanuló esetén a szülője – a bizonyítvány átvételét követő tizenöt napon belül kérheti, hogy amennyiben bármely tantárgyból javítóvizsgára utasították, akkor azt független vizsgabizottság előtt tehesse le. Az iskola a kérelmet nyolc napon belül továbbítja a kormányhivatalnak.

3.9.8. Tanulmányok alatti vizsgák szervezésének legfontosabb alapelvei

A vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általa ellátandó feladatok

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár
- felel a vizsga szabályszerűségéért

3.9.9. Írásbeli vizsgák általános szabályai

- a tanteremben minden padban csak egy diák ülhet
- a feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot
- a feladatlap megoldásának ideje 45 perc
- a vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával

Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani, kivétel, pótló vizsga esetén, három írásbeli vizsga tartható.

Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlpra és jelenti az igazgatónak.

Az írásbeli vizsga javítása

- a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot
- ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapja és értesíti az igazgatót

3.9.10. A szóbeli vizsga általános szabályai

- egy napon három szóbeli vizsga tehető le
- a vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie
- a vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helységet kell biztosítani.
- a szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre
- a felkészülési idő legalább 20 perc, kivétel az idegen nyelv ahol nincs felkészülési idő
- a felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja
- a felelet maximum 10 percet tarthat
- ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz
- két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet

Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság a dönt a szóbeli eredményéről. Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

3.9.11. Az egyes vizsgatárgyak részei, követelményei és értékelési rendje

A vizsgatárgyak követelményrendszere

Minden vizsgatantárgy követelményei azonosak az adott évfolyam adott tantárgyának az intézmény pedagógiai programjában található követelményrendszerével.

A pedagógiai programban meghatározott tanulmányi idő lerövidítésével (tanév összevonás, egyéni haladási rend, stb.) élni kívánó diákok esetén a követelmények bővülnek a következő tanév követelményeivel.

Tantárgyak	szóbeli	írásbeli	gyakorlati
Magyar nyelv és irodalom	x	x	
Idegen nyelvek	x	x	
Matematika	x	x	
Erkölcstan	x		
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	x	x	
Természetismeret	x	x	
Fizika	x	x	
Kémia	x	x	
Biológia-egészségtan	x	x	
Földrajz	x	x	
Ének-zene	x		
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	x		
Vizuális kultúra	x		x
Informatika, digitális kultúra			x
Technika, életvitel és gyakorlat	x		x
Testnevelés és sport			x
Etika	x		
Hon-, és népismeret	x		
Dráma és színház	x		
Pénzügyi és gazdasági ismeretek	x		

3.10. A felvétel és az átvétel - Nkt. keretei közötti - helyi szabályai

Iskolánk beiskolázási körzetéből - melyet a fenntartó határoz meg - minden jelentkező tanköteles korú tanulót felvesz.

- Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse és iskolaérett, amit az óvoda vezetője vagy a nevelési tanácsadó igazol.

Az első osztályba történő beiratkozáson be kell mutatni:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát;
- a szülő személyi igazolványát;
- a gyermek felvételét javasoló óvodai szakvéleményt (ha a gyermek óvodás volt);
 - a nevelési tanácsadó felvételt javasoló szakvéleményét (ha a gyermek nem volt óvodás, vagy ha az óvoda a nevelési tanácsadó véleményét javasolta);
- a gyermek egészségügyi könyvét a gyermekorvos felvételi javaslatával,

A 2-8. osztályba történő felvételnél be kell mutatni:

- o a tanuló anyakönyvi kivonatát;
- o a szülő személyi igazolványát;
- o az elvégzett évfolyamokat, tanúsító bizonyítványt;
- o az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot.
- o A 2-8. évfolyamba jelentkező tanulóknak - az iskola helyi tantervében meghatározott követelmények alapján összeállított - szintfelmérő vizsgát kell tennie idegen nyelvből és azokból a tárgyakból, amelyeket előző iskolájában - a bizonyítvány bejegyzése alapján - nem tanult. Amennyiben a tanuló valamely tantárgy(ak)ból a szintfelmérő vizsgán az előírt követelményeknek nem felel meg, a vizsgát az adott tantárgyból két hónapon belül megismételheti. Ha az ismételt vizsgán teljesítménye újból nem megfelelő, az évfolyamot köteles megismételni, illetve tanév közben az előző évfolyamra beiratkozni.
- o Az iskola beiratkozási körzetén kívül lakó tanulók felvételéről a szülő kérésnek, a tanuló előző tanulmányi eredményének, illetve magatartás és szorgalom érdemjegyeinek, valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.
- o Ha a körzeten kívül tanuló az 1-4 évfolyamra jelentkezik, vagy ha az 5-8. évfolyamon tanév végi osztályzatának átlaga 3,5 alatt van, illetve magatartása vagy szorgalma rossz, hanyag, változó minőségű, az igazgató döntése előtt kikéri az igazgatóhelyettes és az érintett évfolyam osztályfőnökeinek véleményét. Ugyancsak ezt kell tenni akkor, ha a beiskolázási körzeten kívül lakó tanuló előzőleg már iskolánk tanulója volt, de tanulmányi eredménye, magatartása vagy szorgalma a fent leírtak szerint alakul. Ilyen esetben az iskola igazgatója e vélemények figyelembevételével dönt arról, hogy az érintett tanuló folytathatja-e tanulmányait iskolánkban, vagy jelentkeznie kell a lakóhelye szerint illetékes iskolában. A döntésről a szülőt értesíteni kell.

3.11. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

Az elsősegélynyújtás olyan beavatkozás, melyet hirtelen egészségkárosodás esetén annak elhárítása, vagy a további állapotromlás megakadályozása érdekében végez az észlelő személy. Legfontosabb szerepe, hogy helyes alkalmazásával lehetővé válik az idővesztés minimálisra csökkentése, mely a maradandó egészségkárosodás nélküli túlélés alapvető feltétele.

Fontosnak tartjuk, hogy az iskolánkba járó gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő szinten részesüljenek az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításában.

Az elsajátítandó ismeretek

- az emberi test és működése, az eszmélet és a légzés vizsgálata, értékelése,
- telefonon történő segítségkérés és a vészhelyzettel kapcsolatos teendők,
- stabil oldalfekvés és egyéb elsősegély-technikák
- kisebb sebek ellátása, kötözése
- veszélyes gyógyszerek és mérgező növények
- közlekedésbiztonság

Fentiek megvalósításának színterei:

- természetismeret, biológia tantárgy
- technika- és életvitel tantárgyak
- osztályfőnöki órák
- vetélkedők, egészségét programjai
- egyéb tanórán kívüli foglalkozások

Módszerek:

- Elméleti ismeretek elsajátíttatása
- Szemléltetés
- Szituációs játékok
- Projektnap
- Külső szakember felkérése (védőnő, iskolaorvos, rendőrség vagy tűzoltóság)

4. Helyi tanterv

4.1. A tantervek bevezetése

Tantervek

Az iskola egyes évfolyamain az elkövetkező tanévekben az alábbi tantervek alapján folyik az oktatás

TANÉV	ÉVFOLYAM							
	Alsó tagozat				Felső tagozat			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
2020/2021	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2012
2021/2022	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2012
2022/2023	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2012
2023/2024	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020	NAT 2020

NAT2012 = a 2012-ben elfogadott Nemzeti Alaptanterv és az 51/2012 (XII. 21.) számú EMMI rendelet által megfogalmazott kerettanterv alapján elkészített helyi tanterv

NAT2020 = a 2020. január 1-jén a Magyar Közlöny 17. számában megjelent 5/2020. (I.31.) Kormányrendelet, amely a 110/2012. (VI.4.) Kormányrendelet módosítása által megfogalmazott kerettanterv alapján elkészített helyi tanterv.

4.2. Óratervek

NAT 2012 alapján, kifutó jelleggel

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Knt. 6. számú melléklet				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+0,5	6+0,5
Idegen nyelvek			2	2+1
Matematika	4+1	4+1	4	4
Etika	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+0,5	1+0,5
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Informatika				1
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27
Differenciálás	2	2	2	2
Szakkör, sportkör, csoporthoz	2,5	2,5	2,5	2,5
Felkészülés a következő tanítási napokra (napközi)	22,5	22,5	22,5	22,5
Differenciálás, sportkör, csoporthoz, szakkör, (tanulószo	27	27	27	28
Osztályok heti engedélyezett időkerete	52	52	52	55
Knt.27§ (1) tehetséggondozás és felzárkóztatás	2	2	2	2
Knt.27§ (8) Rehabilitáció SNI tanulók részére	3	3	3	3

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Knt. 6. számú melléklet				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1,5	3+1	3+1
Etika	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2+0,5		
Fizika			2	1
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+1
Földrajz			1+0,5	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/ <u>Hon- és népismeret</u> (A kettő közül valamelyiket kötelező választani.)	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Tanulás tanulása	1			
Gazdasági és pénzügyi ism.				1
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31
Differenciálás	2	2	2	2

Szakkör, sportkör, csoportbontás	5	5	5	5
Felkészülés a következő tanítási napokra (tanulószoza)	15	15	15	15
Differenciálás, sportkör, csoportbontás, szakkör, (tanulószoza)	23	23	25	25
Osztályok heti engedélyezett időkerete	51	51	56	56
Knt.27§ (1) tehetséggondozás és felzárkóztatás	2	2	2	2
Knt.27§ (8) Rehabilitáció SNI tanulók részére	3	3	3	3

4.3.A választott kerettanterv megnevezése:

Emberi Erőforrások Minisztere által kiadott kerettantervi rendeletet **minimális óraszámaira** épülő kerettanterveket választjuk. Magyar nyelv és irodalomból „A” változatot, biológiából a „A” változatot, fizikából a „B” változatot, kémiából az „B” változatot és ének-zenéből az „A” változatot. A szabadon tervezhető 10%-os órakeret terhére:

- a környezetismeret óraszámát 3- 4. évfolyamon 0,5 órával
- magyar nyelv és irodalom óraszámát 1-2. évfolyamon 1 órával, 3-4. évfolyamon 0,5 órával
- Az idegen nyelv oktatását 3. évfolyamon heti 2 órával kezdjük és 4. évfolyamon 1 órával megnöveljük
- a matematika óraszámát 1-2. évfolyamon 1 órával, 6. évfolyamon 1,5 órával, 7-8. évfolyamon egy órával növeljük
- a magyar nyelv és irodalom óraszámát 6 - 7. évfolyamon egy órával
- a biológia óraszámát 8. évfolyamon egy órával
- lehetővé tesszük, hogy 7. évfolyamon heti 0.5 órával több idő jusson a természetismeret többi területére (földrajz, kémia)
- természetismeret óraszámát 6. évfolyamon 0,5 órával megnöveljük
- hagyományainkhoz híven biztosítjuk az informatika oktatását alsó tagozaton, ami 4. évfolyamon plusz egy óra felhasználását jelenti a 10 %-os órakeretből

- hasonlóképpen hagyományainkhoz igazodva biztosítjuk az informatika oktatását felső tagozaton is minden évfolyamon egy órában, ez az 5. évfolyamon plusz egy óra felhasználását jelenti a 10 %-os órakeretből
- 8. évfolyamon heti 1 órában bevezetjük a gazdasági és pénzügyi ismeretek tantárgyat.

Az informatika tantárgy (4. évfolyam), az idegen nyelv (3. évfolyam) vonatkozásában a korábbi, illetve a tantestület által kidolgozott helyi tantervet alkalmazunk.

NAT 2020 alapján felmenő rendszerben bevezetett óratervek:

Az 1-8. évfolyamok tantárgyai és heti óraszámai 2020								
Heti óraszám/évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+1	5+1	4	4+1	3+0,5	3+0,5
Matematika	4	4	4	4+1	4	4+1	3+0,5	3+0,5
Történelem					2	2	2	2
Állampolgári ismeretek								1
Etika/Hit és erkölcstan	1	1	1	1	1	1	1	1
Első élő idegen nyelv	1	1	1	2	3	3	3	3
Fizika							1	2
Kémia							1	2
Biológia							2	1
Földrajz							2	1
Természettudomány					2	2	2	2
Környezetismeret			1	1				
Ének-zene	2	2	2	2	2	1	1	1
Vizuális kultúra	2	2	2	1	1	1	1	1
Technika és tervezés	1	1	1	1	1	1	1	
Digitális kultúra			1	1	1	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5	5	5	5
Hon- és népismeret					1			
Dráma és színház							1	
Pénzügyi- és gazdasági ismeretek								1
Osztályfőnöki					1	1	1	1
Összesen:	22	22	22	23	27	26	28	28
Kötelező óraszám	22	22	22	23	27	26	28	28
Szabadon tervezhető óra	2	2	2	2	1	2	2	2
Maximális órakeret	24	24	24	25	28	28	30	30
A régi maximális órakeret	26	26	26	27	29	30	32	32
Heti óraszám csökkenése	2	2	2	2	1	2	2	2

Szabadon tervezhető órák:

- 1. évfolyamon: 1 óra Idegen nyelv, 1 óra Magyar nyelv és irodalom
- 2. évfolyamon: 1 óra Magyar nyelv és irodalom, 1 óra Idegen nyelv
- 3. évfolyamon: 1 óra Magyar nyelv és irodalom, 1 óra Idegen nyelv
- 4. évfolyamon: 1 óra Magyar nyelv és irodalom, 1 óra Matematika

- 5. évfolyamon: 1 óra Hon – és népismeret
- 6. évfolyamon: 1 óra Magyar nyelv és irodalom, 1 óra Matematika
- 7. évfolyamon: 0,5 óra Magyar nyelv és irodalom, 0,5 óra Matematika, 1 óra Dráma és színház
- 8. évfolyamon: 0,5 óra Magyar nyelv és irodalom, 0,5 óra Matematika, 1 óra Pénzügyi és gazdasági ismeretek

A fizika, kémia, biológia és a földrajz tantárgyakat szakrendszerű oktatásban tanítjuk 7-8. évfolyamokon.

A tantárgyak oktatásával kapcsolatos preferenciák az iskolánkban:

A nemzeti alaptanterv 2020-tól meghatározza az iskolánkban tanítandó tantárgyakat, és rendelkezéseket tartalmaz az oktatási tevékenység szervezéséről.

- A 6. évfolyam végére a tanulónak idegen nyelvből a KER (Közös Európai Referenciakeret) szerinti A1, a 8. évfolyam végére pedig az A2 nyelvi szintet kell elérniük.
- Az (első) idegen nyelv tanulására biztosított óraszám a 4-8. évfolyamokon változatlan mértékű, ugyanakkor a szabadon tervezhető órák terhére bevezetjük az idegen nyelv oktatását első évfolyamon.

4.4. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

A szükséges követelményeknek megfelelően, de a szülőkre felesleges terhet nem róva választjuk ki a helyi tantervek megvalósításához a tankönyveket, tanulmányi segédleteket és taneszközöket.

A kiválasztás szempontjai a következők

- Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok nagyrészt olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeket az oktatásért felelős miniszter hivatalosan tankönyvvé nyilvánított. A hivatalos tankönyvlistán nem szereplő taneszközök (tankönyvek, munkafüzetek, stb.) használatához az iskolai tankönyvrendelés összeállítása előtt a Diákönkormányzat és a Szülői Munkaközösség egyetértését be kell szerezni! A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van: testnevelés, technika, rajz.
- Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei (illetve, ahol nincs munkaközösség, ott az egyes szaktanárok) határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

- A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülők kötelessége.
- A taneszközök kiválasztásánál a szakmai munkaközösségek a következő szempontokat veszik figyelembe:
 - o A taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének!
 - o Az egyes taneszközök kiválasztásánál azokat az eszközöket kell előnyben részesíteni, amelyek több tanéven keresztül használhatóak.
 - o A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.
 - o Az iskola arra törekszik, hogy saját költségvetési keretéből, illetve egyéb támogatásokat felhasználva egyre több nyomtatott taneszközt szerezzen be az iskolai könyvtár számára. Ezeket, a taneszközöket a szociálisan hátrányos helyzetű tanulók ingyenesen használhatják.

A tankönyvválasztás elvei a sajátos nevelési igényű osztályoknál:

- o A tankönyv legyen vonzó, figyelemfelhívó, szép kivitelezésű és időtálló.
- o A tankönyv tartalmában, információiban, ábravilágában, a feldolgozás mélységében igazodjék a fogyatékos tanuló szükségleteihez.
- o Az egyes tantárgyak könyvei egymásra épüljenek, a tankönyvekhez munkafüzet is tartozzon.
- o A tankönyvek ne legyenek túl zsúfoltak, jól olvashatóak, áttekinthetőek legyenek.
- o Az alaptankönyvekhez tartozzon feladatlap vagy munkalap a megerősítés, a gyakorlás, a tanuló önálló munkáltatása, a tudás ellenőrzése végett.
- o Azokat a tankönyveket rendeljük meg elsődlegesen, amelyek a tantárgyak tanterveihez illeszkednek és kézikönyveket is, kínálnak.
- o A tankönyvválasztásnál mérlegelni kell az árat, mert a családok csak nagy nehézségekkel képesek kifizetni a taneszközöket.

4.5. A nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

- o Fejlesztési célként megjelenő tanulói kompetenciák:
 - o A tanulás kompetenciái
 - o Anyanyelvi és idegennyelvi kompetenciák
 - o Digitális kompetenciák
 - o Matematikai és gondolkodási kompetenciák

- Személyes és társas kompetenciák
- Kreativitás, önkifejezés, kulturális tudatosság
- A NAT a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározásával ösztönzi a személyiségfejlesztő tanítást. Olyan pedagógiai munkát feltételez, amelynek középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.
- A fejlesztési területek, nevelési célok megvalósulásának, a kulcskompetenciák kialakításának egyik feltétele az említett célok szolgálatába állított pedagógiai folyamat. A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához különösen a következő szempontokat vesszük figyelembe:
 - olyan szervezési megoldásokat kell előnyben részesíteni, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését;
 - a tanulást úgy kell megszervezni, hogy a tanulók *cselekvő módon* vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, problémamegoldásaikat, alkotóképességüket;
 - a nevelési-oktatási folyamat segítse elő a tanulók *előzetes ismereteinek*, tudásának, nézeteinek feltárását, adjon lehetőséget esetleges tévedéseik kiigazítására és tudásuk ártrendezésére;
 - az iskolai tanítás - tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, részben vagy teljesen egyéni nevelésben-oktatásban) alkalmazni kell az *együttműködő* (kooperatív) tanulás technikáit és formáit;
 - váljék a tanítás egyik elvévé és teendőjévé a tanulókhöz alkalmazkodó *differenciálás* a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben;
 - a *tanulók* egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazni kell a feladathoz illeszkedő tanulószervezési technikákat;
 - sajátos tanulószervezési megoldásokat kell alkalmazni a *különleges bánásmódot igénylő*, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában;
 - a tanítási-tanulási helyzetek, a tanulószervezési módok és értékelési eljárások alkalmazkodjanak az egyes területeken *tehetséges tanulók* fejlesztési igényeihez, általában is támogassák a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását;
 - különböző tanulószervezési megoldásokkal az együttműködést és a *tanulási esélyek egyenlőségét* szolgáló szervezeti formákat kell kialakítani mind az iskolák közötti együttműködésben, mind az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

- Minden tanköteles korú tanulónak törvényben biztosított joga, hogy a neki megfelelő nevelésben-
oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolának (az iskolafenntartóval, a családdal, a
gondviselővel, szakmai és civilszervezetekkel együttműködve) a következő elvek szerint kell
biztosítani a nevelő-oktató munka feltételeit:
 - a képességek megismerése és fejlesztése, a készségek, ismeretek, tudástartalmak
megalapozása, az attitűdök alakítása az 1–4. évfolyamon;
 - folyamatos, egyénhez igazodó fejlesztés, a tudás bővítése, megszilárdítása az iskolázás
további szakaszaiban;
 - az eredményes szocializáció akadályainak korai felismerése és kezelése pedagógiai
eszközökkel;
 - a tanuló tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai
nevelés-oktatás egész folyamatában és annak valamennyi területén;
 - a tanulást érintő lemaradás, illetve a tanulói leszakadás megakadályozásának érdekében
a tanuló személyiségének, szociokulturális háttérének megismerése, a tanulás
eredményességét növelő pedagógiai módszerek alkalmazása;
 - a tanuló önmagához és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek,
tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon, és e
tevékenység támogatása az iskolán kívül is;
 - motiváló és hatékony tanulásszervezési eljárások alkalmazása, akár játékok segítségével
(pl. sakk, logikai játékok);
 - egységes alapokon nyugvó tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési eljárások
alkalmazása;
 - a sajátos nevelési igényű, akadályozott, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdők
elfogadása, beilleszkedésük feltételeinek kölcsönös alkalmazkodáson alapuló
megteremtése, a képességprofilhoz viszonyított haladás elismerése, a tanulásban
meghatározó képességeik feltárása és fejlesztése.

4.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

Iskolánkban a mindennapos testnevelés heti öt testnevelés óra keretében szervezzük meg. Ezen felül
iskolánk minden tanulója tagja az ISK-nak, mely további sportolási lehetőséget biztosít számukra.

4.7. A választható tantárgyak, foglalkozások, továbbá ezek esetében a pedagógusválasztás szabályai

Az iskola helyi tanterve a tanulók számára a Pedagógiai Programban meghatározott választható (nem
kötelező) tantárgyak tanulását is biztosítja.

- Az iskola igazgatója minden tanév májusban az osztályfőnökök közreműködésével szülői értekezleteken, illetve osztályfőnöki órákon értesíti a szülőket és a tanulókat (írásban is) a következő tanévben választható tantárgyakról, az azt tanító nevelőkről.
- Kiskorú tanuló esetén a szülő, a tizenegyedik életévét betöltött tanuló esetén a szülő és a tanuló közösen minden év május 20-ig írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az osztályfőnöknek.
- Az iskolába újonnan beiratkozó tanuló, illetve a szülő a beiratkozáskor írásban adhatja le a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését az iskola igazgatójának.
- A tanuló, illetve a szülő az adott tanév kezdetéig az igazgató engedélyével írásban módosíthatja a tantárgyválasztással kapcsolatos döntését.
- A szabadon választott tanórai foglalkozást az értékelés és a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát. A tanulónak – kiskorú tanuló esetén a szülőnek – írásban nyilatkoznia kell arról, hogy a szabadon választott tanítási órákra történő jelentkezés jogkövetkezményeit tudomásul vette.

4.8. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módjai, diagnosztikus, szummatív, fejlesztő formái

Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának folyamatos ellenőrzését és értékelését.

Az előírt követelmények teljesítését a nevelők az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.

- A magyar nyelv, magyar irodalom, matematika, környezetismeret tantárgyakból az első-negyedik évfolyamon, a tanév végén a tanulók a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonytságot tesznek.
- A következő elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom idegen nyelv (a 4-8. évfolyamon), matematika, környezetismeret, természetismeret, történelem, fizika, kémia biológia, földrajz ellenőrzésénél:
 - a nevelők a tanulók munkáját egy-egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizhetik,
 - az egyes témakörök végén a tanulók az egész témakör tananyagát felölelő témazáró dolgozatban írásban adnak számot tudásukról.
- A tanulók szóbeli kifejezőképességének fejlesztése érdekében a nevelők többször ellenőrzik a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében egy-egy tantárgy esetében egy témakörön belül – a témazáró dolgozaton kívül – csak egyszer kerülhet sor írásbeli, számonkérésre, de minden tanulónak legalább egyszer kell felelnie szóban:

- az ének-zene, a rajz, az informatika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva
 - a többi tantárgy esetében pedig egy-egy témakörön belül.
 - a testnevelés követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük
- A nevelők a tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végzik, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez; emellett azonban figyelembe veszik azt is, hogy a tanulói teljesítmény hogyan változott – fejlődött-e vagy hanyatlott – az előző értékeléshez képest.
 - Az első évfolyamon félévkor és év végén, a második évfolyamon félévkor a tanulók teljesítményét, előmenetelét szöveges minősítéssel értékeljük. A szöveges minősítés a tanuló teljesítményétől függően a következő lehet:
 - * KIVÁLÓAN TELJESÍTETT
 - * JÓL TELJESÍTETT
 - * MEGFELELŐEN TELJESÍTETT
 - * FELZÁRKOZTATÁSRA SZORUL
 - A nevelőtestület döntése alapján az összes tantárgyat, ideértve az etika, hon-és népismeret, valamint a dráma és színház tantárgyakat is érdemjeggyel osztályozzuk.
 - A második évfolyamon, év végén, valamint a harmadik-nyolcadik évfolyamon félévkor és év végén a tanulók teljesítményét, előmenetelét osztályzattal minősítjük.
- A második évfolyam végén és a harmadik - nyolcadik évfolyamon a félévi és az év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni.
 - Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők: jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1). A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szereznie. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
 - A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt, a tárgyat tanító nevelő értesíti az értesítő könyvön keresztül. Az értesítő könyv bejegyzéseit az osztályfőnök rendszeresen ellenőrzi, és az esetlegesen elmaradt érdemjegyek beírását pótolja.
 - Az elektronikus napló /Kréta/ értékelési rendszerében a pedagógusok által beállított százalékos arány figyelembe vételével alakítjuk ki a érdemjegyeket és az osztályzatokat.

- A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a szaktárgyak tanító nevelők:

Teljesítmény	Érdemjegy	
0-35 %	elégtelen	(1)
36-55 %	elégséges	(2)
56-75 %	közepes	(3)
76-90 %	jó	(4)
91-100 %	jeles	(5)

4.9. A magasabb évfolyamra lépés feltételei

Iskolánkban azok a második – nyolcadik évfolyamos tanulók léphetnek a következő, magasabb évfolyamra, akiket az osztálytanító vagy szaktanár erre javasol és ezzel a teljes nevelőtestület többsége (50 % + 1 fő) egyetért.

Teljes nevelőtestület alatt értendő az adott időpontban az iskolai nevelés és oktatás területén tevékenykedő, az iskola tantárgyfelosztásában szereplő pedagógusok összessége.

- A tanuló az iskola magasabb évfolyamára akkor léphet, ha az iskola által választott kerettantervben meghatározott követelményeket az adott évfolyamon minden tantárgyból teljesítette.
- A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el. A 2-8. évfolyamon minden tantárgyból az "elégséges" év végi osztályzatot kell megszereznie a tanulónak a továbbhaladáshoz.
- Ha a tanuló a 2-8. tanév végén egy vagy két tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, a következő tanévet megelőző augusztus hónapban javítóvizsgát tehet.
- Ha a tanuló a 2- 8. évfolyamon, a tanév végén legfeljebb három tantárgyból szerez "elégtelen" osztályzatot, a tantestület engedélyével javítóvizsgát tehet.
- Az iskola igazgatója a szülő kérésére legfeljebb egy alkalommal engedélyezheti az iskola első évfolyamának megismétlését akkor is, ha a tanuló az előírt követelményeket teljesítette. Ebben az esetben a megismétlésre kerülő évfolyamról nem kap bizonyítványt a tanuló.
- A magasabb évfolyamba történő lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak osztályozó vizsgát kell tennie, ha:
 - az iskola igazgatója felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;

- az iskola igazgatója engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
 - egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott, amennyiben azonban az igazolatlan mulasztások száma meghaladta a jogszabályban meghatározott mértéket, a nevelőtestület a tanulót osztályismétlésre utasíthatja.
 - magántanuló volt.
- A 250 óránál többet mulasztott tanulók és a magántanulók esetében az osztályozó vizsga tantárgyait az adott évfolyam tantárgyi rendszer képezi, a 9. 11 pontban előírtak szerint.

4.10. A magatartás és szorgalom minősítésének elvei

A tanulók magatartásának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat használjuk.

- A tanulók magatartását az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti és ezt az értesítőbe, illetve a bizonyítványba bejegyzí.
- A 2-8. évfolyamon a tanuló magatartását az osztályfőnök minden hónap végén érdemjegyekkel értékeli.
- A magatartás félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról.

A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Iskolánkban a magatartás értékelésének és minősítésének követelményei a következők:

Példás (5) az a tanuló, aki

- a házirendet betartja;
- tanórán és tanórán kívül példamutatóan, rendesen viselkedik;
- kötelességtudó, feladatait teljesíti;
- önként vállal feladatokat és azokat teljesíti;
- tisztelettudó;
- társaival, nevelőivel, a felnőttekkel szemben udvariasan, előzékenyen, segítőkészen viselkedik;
- az osztály- és az iskolai közösség életében aktívan részt vesz;
- óvja és védi az iskola felszerelését, a környezetet;
- nincs írásbeli figyelmeztetése, intője vagy megrovása;

Jó (4) az a tanuló, aki:

- a házirendet betartja,

- tanórán vagy tanórán kívüli foglalkozásokon rendesen viselkedik,
- feladatait a tőle elvárható módon teljesíti,
- feladatokat önként nem, vagy ritkán vállal, de a rábízottakat teljesíti,
- az osztály- vagy iskolaközösség munkájában csak felkérésre, biztatásra vesz részt,
- nincs írásbeli intője vagy megrovása.

Változó (3) az a tanuló, aki

- az iskolai házirend előírásait nem minden esetben tartja be,
- a tanórán vagy tanórán kívül többször fegyelmezetlenül viselkedik,
- feladatait nem minden esetben teljesíti; felelősségérzete, rendszeretete ingadozó,
- előfordul, hogy társaival, a felnőttekkel szemben udvariatlan, durva,
- a közösség, az iskola szabályaihoz nehezen alkalmazkodik,
- igazolatlanul mulasztott.
- osztályfőnöki intője, vagy igazgatói figyelmeztetése van.

Rossz (2) az a tanuló, aki

- a házirend előírásait sorozatosan megsérti;
- feladatait egyáltalán nem, vagy csak ritkán teljesíti;
- magatartása fegyelmezetlen, rendetlen
- társaival, a felnőttekkel szemben rendszeresen udvariatlanul, durván viselkedik;
- viselkedése romboló hatású, az iskolai nevelést, oktatást akadályozza;
- több alkalommal igazolatlanul mulaszt;
- több szaktanári figyelmeztetést kapott illetve osztályfőnöki intést vagy ennél magasabb fokozatú büntetést kapott.

A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte (vagy megsértése) szükséges.

A tanulók szorgalmának értékelésénél és minősítésénél az 1-8. évfolyamon a példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) érdemjegyeket illetve osztályzatokat alkalmazzuk.

A tanulók szorgalmát az 1. évfolyamon a félév és a tanítási év végén az osztályfőnök osztályzattal minősíti, és azt az értesítőbe illetve bizonyítványba bejegyzzi. A 2-8. évfolyamon a tanuló szorgalmát az osztályfőnök minden hónap végén érdemjeggyel értékeli, a diákönkormányzat vezetőinek és a szaktanárok véleményének figyelembe vételével. A szorgalom félévi és év végi osztályzatát az osztályfőnök az érdemjegyek, és a nevelőtestület véleménye alapján állapítja meg. Vitás esetben, az osztályban tanító nevelők többségi véleménye dönt az osztályzatról. Szavazategyenlőség esetén a döntés joga az osztályfőnöké. A félévi és az év végi osztályzatot az értesítőbe és a bizonyítványba be kell jegyezni.

Példás (5) az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő, egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- tanulmányi feladatait minden tantárgyból rendszeresen elvégzi,
- a tanórán aktív, szívesen vállal többletfeladatokat is és azokat elvégzi,
- munkavégzése pontos, megbízható, precíz,
- tanórán kívüli foglalkozásokon, versenyeken önként részt vesz,
- taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra mindig elhozza.

Jó (4) az a tanuló, aki

- képességeinek megfelelő, viszonylag egyenletes tanulmányi teljesítményt nyújt,
- rendszeresen, megbízhatóan dolgozik,
- a tanórákon többnyire aktív,
- többletfeladatot, versenyeken való részvételt önként nem vagy ritkán vállal, de a megbízatást teljesíti,
- taneszközei tiszták, rendezettek.

Változó (3) az a tanuló, akinek

- tanulmányi eredménye elmarad képességeitől,
- tanulmányi munkája ingadozó, a tanulásban nem kitartó, feladatait nem mindig teljesíti,
- felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik,
- érdemjegyeit, osztályzatait több tárgyból is lerontja,
- önálló munkájában figyelmetlen, a tanórán többnyire csak figyelmeztetésre, felügyelettel dolgozik.

Hanyag (2) az a tanuló, aki

- képességeihez mérten keveset tesz tanulmányi fejlődése érdekében,
- az előírt követelményeknek csak minimális szinten felel meg,
- tanulmányi munkájában megbízhatatlan, figyelmetlen,
- feladatait folyamatosan nem végzi el.
- felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.
- a tanuláshoz nyújtott nevelői vagy tanulói segítséget nem fogadja el, annak ellenszegül,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen.

A szorgalom elbírálásakor az egyes érdemjegyek illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak az együttes megléte szükséges.

4.11. Az iskolai jutalmazás formái

Azt a tanulót, aki képességeihez mérten

- példamutató magatartást tanúsít, vagy
 - folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el, vagy
 - az osztály illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez, vagy
 - iskolai illetve iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. rendezvényeken, vetélkedőn vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt, vagy
 - bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez
- az iskola jutalomban részesítheti.

Az iskolai jutalmazás formái.

Az iskolában tanév közben elismerésként a következő dicséretek adhatók

- szaktanári dicséret,
- napközis nevelői dicséret;
- osztályfőnöki dicséret,
- igazgatói dicséret,
- nevelőtestületi dicséret.

Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő munkát végző tanulók a tanév végén

- szaktárgyi teljesítményért,
- példamutató magatartásért,
- kiemelkedő szorgalomért,
- példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért dicséretben részesíthetők.

A dicséretet a tanuló bizonyítványába be kell vezetni.

Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet a tanévzáró ünnepélyen az iskola közössége előtt vehetnek át.

Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet kapnak.

Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.

A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.

A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására hozni, illetve az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

Azt a tanulót, aki

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy

- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésben lehet részesíteni.

Az iskolai büntetések formái:

- szaktanári figyelmeztetés
- napközis nevelői figyelmeztetés
- osztályfőnöki figyelmeztetés
- osztályfőnöki intés
- igazgatói figyelmeztetés
- igazgatói intés
- tantestületi figyelmeztetés

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben - a vétség súlyára való tekintettel - el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására, kell hozni, illetve az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.

Sajátos nevelési igényű tanulók értékelés rendszere

Mit értékeljünk?

- A tanuló önmagához mért fejlődését az ismeretek elsajátítása, a képesség minőségi, mennyiségi gyarapodása terén.
- A tanuló szociális képességeinek, magatartásának, viselkedésének fejlődését.
- A tanuló iskolán kívülről hozott, az iskolai követelményeken túli tudását, más területen megmutatkozó képességeit, arculatát.

Az értékelés pedagógiai szakaszokhoz rendelve:

- Az 1. évfolyamon félévkor és év végén továbbá a második évfolyamon félévkor szöveges értékeléssel minősítünk. Az osztályzattal történő értékelést a 2. évfolyam 2. félévétől alkalmazzuk. A nagyon heterogén képességű, sérült gyermekek teljesítménye az alapozás éveiben nem fejezhető ki - objektív formában - érdemjegyekkel. A nevelési szükségletük, a sajátos tartalom és módszer, valamint az egyéni fejlődési ütem megkívánja az értékelés lágyabb, humánusabb formáit.
- A két tanítási év az aktív alapozás időszaka, az iskolakészültségi állapot stabilizálásának éve. A harmadik évben látható, hogy a gyógypedagógiai fejlesztés, a sajátos nevelés milyen szintű és ütemű, az éves munkaterv szerint eredményeket

hozott. A tanulók érettebbek, felkészültebbek. Itt kínálkozik általában az utolsó lehetőség arra, hogy a jó ütemben és megfelelő szinten fejlődő tanuló az iskolai képzés általános rendjébe - vagyis a többségi iskoláztatásba - behelyezzük.

- A 2. évfolyam 2. félévétől az érdemjegyekkel történő értékelést alkalmazzuk, de egy-egy tanuló számára lehetőséget adunk a 6. évfolyam első félévének végéig, hogy egyéni adottságai, fogyatékosága és sajátos helyzete szerint, hogy az adott tanév követelményeit hosszabb idő alatt teljesítse.

Az értékelés rendszeressége és formái

- A 4-8. évfolyamokon az értékelés megegyezik a nem SNI – s tanulók fent leírt értékelésével. Mindezt kiegészíti a tanuló előmenetelét minősítő negyed- és háromnegyed-éves szöveges értékelés, amelyben az alábbi értékelési tartalom jelentkezik dominánsan:
 - a legutóbbi értékelés óta mutatott pozitív (vagy negatív) fejlődés,
 - a kiemelkedő fejlődést (vagy hanyatlást) mutató területek, tanulási képességek,
 - a személyiségjegyeinek, szociális kapcsolatainak fejlődése, milyensége,
 - javaslatok, tennivalók a jövőre (rövidtávra) nézve

A leírt értékelési formák mellett más módok, eszközök is alkalmazhatók adott időegység - naponta, hetente - alkalmával. Ez történhet piros ponttal, csillaggal, jelek, szimbólumok használatával.

- Az SNI tanulók értékelése során az alábbiakat kell figyelembe venni:
 - A gyermeket a vele foglalkozó pedagógusok a tanítási órákon differenciált és csökkentett mennyiségű feladat kiválasztásával, adásával és/vagy többlet idő biztosításával segítsék.
 - A feladatok megjelölésénél, magyarázatánál rövid, egyszerűszövegezésű, kis információsűrűségű mondatokat alkalmazzanak.
 - Számonkérésnél a szóbeliség/ írásbeliség aránya alkalmazkodjon a gyermek adottságaihoz, speciális helyzetéhez.
 - Az írásbeli munkák értékelésénél a pedagógusok vegyék figyelembe a gyermek speciális problémáit (pl. betűtévesztések, szómásítások, iránytévesztések, téri elrendezés, emlékezet, figyelemkoncentráció problémái stb. (lásd. Szakértői véleményben).
 - Az értékelésnél részesítsék egyéni, méltányos elbírálásban, az önmagához mért fejlődés alapján minősítsék.
 - A gyermek, ha szükséges, részesüljön intenzív logopédiai/fejlesztőpedagógiai terápiában, megsegítésben.

- A gyermeket tanító szaktanárok álljanak folyamatos konzultációs kapcsolatban az egyéni fejlesztést végző gyógypedagógusokkal.
- A tanulmányok elvégzése során tegyék lehetővé a segédeszköz használatát.

4.12. Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátait.

Alsó tagozat

Írásbeli házi feladat mennyisége annyi legyen, hogy a napköziben tanuló, átlagosan haladó gyermekek is egy óra alatt képesek legyenek megoldani.

Szóbeli házi feladat mennyisége feleljen meg az életkori sajátosságoknak, képességeknek.

Szünetekre írásbeli munkát az alsó tagozaton nem adunk. Szóbeli feladatokból (olvasás, memoriter) a tanítási napokon szokásos mennyiséget szabad adni.

Hétvégére sem adható a megállapítottnál nagyobb mennyiségű házi feladat.

Felső tagozat

Felső tagozaton a következő tanórára elsajátítandó ismeretek mennyisége általában több az alsó tagozatosnál. Egyes tantárgyaknál otthoni írásbeli feladatok megoldására és szóbeli felkészülésre is szükség van.

A szaktanárok tantárgyanként annyi házi feladatot adjanak, hogy az átlagos képességű tanuló kb. fél óra alatt elkészüljön vele. Ha egyes tanórákra való felkészülés több időt vesz igénybe (pl. memoriter, fogalmazás, stb.) a tanulásra, a feladat elkészítésére egy hetet adunk.

Szünetekre felső tagozatban sem adunk házi feladatot.

Szorgalmi házi feladat adható az alsó és a felső tagozaton is, de számon nem kérhető.

4.13. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezésének elvei

Iskolánkban **csoportbontást** alkalmazunk az alábbi elvek szerint

- Csoportbontást alkalmazunk az informatika és az idegen nyelv tanításakor, ha ezt az osztály létszáma indokolja.
- A csoportok kialakításakor, tanévek elején, törekedni kell a megközelítőleg azonos csoportlétszámokra.

- A csoportbontáshoz szükséges óraszámot a köznevelési törvény által biztosított órakeret alapján biztosítjuk.

Az **egyéb foglalkozások** és szervezésük elvei

Egyéb foglalkozás: a tanórákon kívüli egyéni vagy csoportos, pedagógiai tartalmú foglalkozás, amely a tanulók fejlődését szolgálja. Ebbe körbe tartozik

- a következő tanítási napokra való felkészülés (napközi, tanulószoba)
- kulturális, művészeti foglalkozások, szakkörök
- sportfoglalkozások, sportkör

4.14. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A köznevelési törvény alapján a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket valamennyi iskolának be kell építenie helyi tantervébe. 2015-től a netfit mérést alkalmazzuk, melynek eredményét feltöltjük az OH rendszerébe, majd az eredményeket évente kiértékeljük.

4.15. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

Az iskola környezeti és az egészségnevelési elvei szorosan kapcsolódnak egymáshoz, sok a közös terület. Ezért meghatározásuk és megvalósításuk során a kapcsolódási pontokra figyelembe vesszük.

Az iskola hitvallása az egészség és környezeti neveléssel kapcsolatban:

A környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket, és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet- és egészségtudatos magatartását is fejleszteni kívánjuk.

Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megszerzésébe, gyarapításába.

4.15.1. Egészségnevelés

Az iskolai egészségnevelés célja

Az iskolai egészségnevelés célja segíteni azoknak a pozitív beállítódásoknak, magatartásoknak és szokásoknak a kialakulását, amelyek segítik a gyermekek egészséges testi, lelki és szociális fejlődését, javítják egészségi állapotukat.

A felnövekvő nemzedék egészséges életmódra nevelésében nagy feladat és felelősség hárul az iskolára. A különböző műveltségterületek feldolgozása során olyan ismeretekkel kell felvértezni tanulóinkat, amelyek segítenek a betegségek, balesetek sérülések elkerülésében az egészségük megőrzésében.

Az iskola egészségnevelésének kiemelt feladatai

- A tanulók rendelkezzenek az egészségük megőrzését és védelmét szolgáló korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal
- Bemutatni és gyakoroltatni az egészséges életmód gyakorlását szolgáló tevékenységi formákat, és az egészségbarát viselkedési formákat
- Felkészíteni tanulóinkat arra, hogy felnőtt korukban legyenek képesek életmódjukra vonatkozóan helyes döntéseket hozni, egészséges életvitelt kialakítani.
- Megismertetni elsősorban a közlekedés, háztartás, iskola leggyakoribb veszélyeztető tényezőit és azok elkerülésének módját.
- Támogatást nyújtani - különösen a serdülőknek - a káros függőséghez vezető szokások kialakulásának megelőzéséhez (dohányzás, drog, alkohol, helytelen táplálkozás).
- Figyelmet fordítani a családi életre, a felelős, örömteli párkapcsolatra történő felkészítésre.
- A tanulók életkorának megfelelő szinten foglalkozni az egészségmegőrzés szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a táplálkozás
 - az alkohol, kábítószer, dohányzás
 - a családi és kortárskapcsolatok
 - a környezet védelme
 - az aktív életmód, a sport
 - a személyes higiénia
 - a szexuális fejlődés.

Az egészségnevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásának feladata.

Az iskolai egészségnevelést szolgáló tevékenységformák

- Mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása: testnevelés órák, játékos egészségfejlesztő testmozgás az első-negyedik évfolyamon, az iskolai sportkör foglalkozásai, tömegsport foglalkozások, úszásoktatás.
- A természetismeret, környezetismeret, biológia, egészségtan, etika, irodalom, kémia, technika, rajz órákon feldolgozott ismeretek.
- Alsó tagozatban a CHEF egészségnevelési program elemeinek feldolgozott ismeretei, felső tagozatban a SOROS egészségnevelési program elemeinek egészségnevelési órákon feldolgozott ismeretei.
- Egészségnevelési hét programjai: az egészséges életmóddal kapcsolatos ismereteket felölelő vetélkedővel, sportversenyekkel, rajzpályázattal, ismeretterjesztő előadásokkal, teabárral, reform diszkóval, ételkészítéssel.
- Évszakokhoz kapcsolódó túrák.
- Felső tagozatosoknak szervezett előadások a drogokról, AIDS-ről és a bűnmegelőzésről.
- KRESZ vetélkedő, kerékpáros ügyességi verseny.
- Sportolási lehetőségek (Heti 5 testnevelés óra, sportkörök, pingpongozás szünetekben)

Az egészségnevelési célok és feladatok megvalósításában közreműködő segítők

- Iskolaorvos, védőnő
- Rendőrség

4.15.2. Környezeti nevelési program

Az iskolai környezeti nevelés célja

A környezeti nevelés átfogó célja hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását.

- Fel kell készíteni a tanulókat arra, hogy megértsék a természet komplexitását.
- Különös figyelmet kell fordítani a tanulók természettudományos gondolkodás módjának fejlesztésére.
- Arra kell törekedni, hogy alakuljon ki a környezet iránti érzékenységük, legyenek képesek felismerni a környezet minőségi változásait, tudják elemi szinten értékelni azokat.
- Ismerjék meg a Földet sújtó globális környezeti problémákat
- Alakuljon ki bennük a környezeti értékek iránti büszkeség, felelősség és tisztelet.
- Olyan állampolgárokká váljanak, akik ismerve tetteik következményeit úgy élnek, hogy környezetüknek ne okozzanak sebet.

A környezeti nevelés kiemelt feladatai

- A tanulóknál a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása
- Bemutatni és gyakoroltatni azokat a - környezet megóvásához szükséges- képességeket, amelyek a természet és társadalmi környezet zavartalan működését elősegítik
- A tanulók életkorának megfelelő szinten, tanórán és tanórán kívüli programokon foglalkozni a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával
 - a földi rendszer egységével
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival
 - a környezetvédelem lehetőségeivel
 - lakóhelyünk természeti értékeivel
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival
 - szelektív hulladékgyűjtés fontosságával
 - újrahasznosítás lehetőségeivel
 - környezetvédelmi szabályozással, kapcsolatos információkkal
- Az iskolai könyvtár gyarapítása során törekedni a környezetvédelmi nevelés segítését szolgáló videó, CD ROM és könyv beszerzésre.
- A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának feladata, tanórán és tanórán kívüli foglalkozásokon.

A környezeti nevelés céljainak megvalósítását szolgáló tevékenységi formák

- Tanórákon. A természetismeret, biológia, földrajz, rajz, technika, kémia tanórákon a tananyagba beépített ismeretek feldolgozása, egyéb tanórákon a kapcsolhatóság lehetőségeinek kiaknázása.
- Tanórán kívüli foglalkozásokon:
 - Tanulói pályázatok –Adott környezetvédelmi probléma, témakör önálló kutatásra, feldolgozásra való meghirdetése.
 - Tábor, erdei iskola
 - Iskolai átfogó környezetvédelmi programok,
 - Akciók– Egy-egy helyi környezeti probléma megoldására,
 - Iskolai zöld médiumok: – Az iskolai könyvtárban létesítsünk külön polcot a környezeti témakörökkel foglalkozó könyveknek, videofilmeknek, CD-lemezeknek.
 - Tanulmányi kirándulás –egy-egy konkrét téma részletesebb megismerésére, egy-egy terület, táj megismerése céljából,
 - Zöldesítés: A környezetvédelmi jeles napokhoz kapcsolva vagy önálló programként, a szülők illetve az iskola-közeli lakosság megnyerésével cserjék, fák ültetésével szépíthetjük környezetünket és a zajtól, portól védhetjük szervezetünket,

- Különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés,
- Vetélkedők, tanulmányi versenyek,
- Kézműves foglalkozás: – A természet adta anyagok (termések, levelek, tollak, csigaházak..) illetve az újrahasznosítható hulladék-anyagok felfelhasználásával különböző díszeket, kompozíciókat készíthetünk, amelyekből kiállítás vagy vásár is szervezhető (pl.: Karácsonyi vásár, Húsvéti bütykölde)
- Sportnap: – a szülőkkel összefogva egész naposra is tervezhetjük és az egészséges ételek, italok, gyógyhatású készítmények vásárával, táncbemutatókkal, egészségi állapotfelméréssel is összeköthetjük.
- Látogatások: állatkertben, múzeumban, botanikus kertben, arborétumban, tanyán, nemzeti parkban, szeméttelen, hulladékégetőnél, szennyvíztisztító telepen, papírgyárban,
-

Szemponatok a módszerek kiválasztásakor:

- Alkalmazkodjanak az életkori sajátosságokhoz,
- vonjanak be minél több tanulót,
- az iskola keretein túl is legyenek hatással,
- a természetbe szervezett tevékenységek száma a lehető legtöbb legyen,
- alapvetően pozitív szemléletet tükrözzenek, kerüljük a katasztrófapedagógiát,
- a lakóhelyi vagy közeli konkrét példára alapozzanak, kötődjenek a napi élethez,
- nyújtsanak sok élményt a tanulónak,
- az érzelmeken áthassanak,
- a személyes megtapasztaláson alapuljanak,
- együttműködésen alapuljanak (teljes tantestület, egyéb iskolai dolgozók, külső szövetségek, szülők stb.)
- alapozzanak a korosztály kíváncsiságára, versenyszellemére, öntevékenységére, megismerési vágyára, korszerű technikai ismeretére,
- legyen bennük sok játékos elem.

4.16. Esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Minden tanköteles tanulónak törvényben biztosított joga, hogy számára megfelelő oktatásban részesüljön. Ennek érvényesítéséhez az iskolánk (az iskolafenntartóval, a családdal, a gondviselőkkel, szakmai és civil szervezetekkel együttműködve) a következő intézkedéseket teszi

- o kulcskompetenciák megalapozása, megszilárdítása, egyénhez igazodó fejlesztés

- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémái megoldásának segítése az iskolai nevelés-oktatás egész folyamatában és valamennyi területén
- a tanulási esélyegyenlőség eredményesítésének egyik alapvető feltétele a tanulók személyiségének megismerése, az ahhoz illeszkedő pedagógiai módszerek alkalmazása
- a tanulók önmagukhoz és másokhoz viszonyított kiemelkedő teljesítményeinek, tehetségjegyeinek feltárása, fejlesztése a tanórákon, más iskolai foglalkozásokon és e tevékenység támogatása az iskolán
- egységes, differenciált és egyénre szabott tanulási követelmények, ellenőrzési-értékelési módszerek alkalmazása
- a HH-s és HHH-s gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása érdekében bevezettük és működtetjük a tanoda programot 2018-ig.
- A sajátos nevelési igényű tanulók esetében a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva
 - a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek biztosítása ott, ahol erre szükség van
 - szükség esetén sajátos, a fogyatéknak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése
 - segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítjük a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket elősegítve és értékelve

5. Hatályba lépés, értékelés, felülvizsgálat, nyilvánosság

A pedagógiai program érvényességi ideje

Az intézmény 2020. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program jelen módosítása alapján.

A pedagógiai programban található helyi tantervet használjuk.

Ezen pedagógiai program érvényességi ideje, amennyiben jogszabály vagy profilváltás korábban nem indokolják, nyolc tanévre – azaz 2020. szeptember 1. napjától 2028. augusztus 31. napjáig terjed.

A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata, módosítása

A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestületek folyamatosan vizsgálják.

A pedagógiai program további módosítására javaslatot tehet:

- az iskolai igazgatója;
- a nevelőtestületek bármely tagja;
- a nevelők szakmai munkaközösségei;
- a szülői munkaközösségek;
- az intézmény fenntartója.

A tanulók a pedagógiai program módosítását diák-önkormányzati képviselőik útján az intézmény vezetőjének javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az igazgató jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánossága

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;(elektronikusan)
- az iskola könyvtárában, (elektronikusan)
- az iskola nevelői szobájában; (elektronikusan)
- az iskola igazgatójánál (nyomtatott formában);
- valamint az iskola honlapján

6. Mellékletek

- 1) Az egyes tantárgyak helyi tanterve (CD)

7. Legitimizáció

A módosított pedagógiai programot az iskolai *diákönkormányzat* véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Nagyszentjános, 2020. április 30.

Póda Anita

diákönkormányzatot segítő pedagógus

Bohus Hanna

diákönkormányzatot vezető tanuló

A módosított pedagógiai programot a *Szülői Szervezet* iskolai vezetősége véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Nagyszentjános, 2020. április 30.

Borbély Zoltán

szülői szervezet vezetője

Adamch György

szülői szervezet tagja

A módosított pedagógiai programot a Hunyadi Máttyás Általános Iskola *nevelőtestülete* elfogadta.

Nagyszentjános, 2020. április 30.

Schmidt Dóra

pedagógus

Szűcs Kriszta

pedagógus

A módosított pedagógiai programot az *Intézményi Tanács* elnöke elfogadta.

Nagyszentjános, 2020. április 30.

Tóth György József

Intézményi tanács elnöke

A Nagyszentjánosi Hunyadi Máttyás Általános Iskola (Nagyszentjános, Árpád u. 11/a.) módosított pedagógiai programját az iskola igazgatója jóváhagyta.

Nagyszentjános, 2020. április 30.

K. H.

intézményvezető

