

Az igazgató

Gyakorolja az átruházott munkáltatói jogokat és jogkörét a jogszabályban előírt egyeztetési kötelezettség megtartásával végzi. Dönt az intézmény működésével kapcsolatos minden olyan ügyben, amelyet jogszabály nem utal más hatáskörébe. Felel a pedagógiai munkáért, a belső ellenőrzési rendszerért, a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok szervezéséért és ellátásáért, a megfelelő és biztonságos munkafeltételekért, és az egészségügyi vizsgálatok megszervezéséért. A rendelkezésre álló források alapján feladata a szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítása, és képviseli az intézményt. Az igazgató feladatait az igazgatóhelyettes segíti, az iskola komplex feladatainak megvalósításában.

2. Vezetői program

(Vezetői elképzeléseim részletes kifejtése)

10 éve vezetem az intézményt és ez idő nem változott a vezetéssel kapcsolatos hitvallásom. Vallom, hogy gyermekközpontú, nyitott, barátságos és biztonságot nyújtó jó hangulatú iskola képes eredményes fejlesztő munkát végezni. Az intézmény csak akkor lehet sikeres, ha a diákokat felkészíti egy olyan életvezetésre, ami végigkíséri őket az egész életükön és a társadalom hasznos tagjaivá válnak. Olyan kompetenciákkal rendelkezzenek, melyek alkalmassá teszik arra, hogy megalapozzák az életen át tartó tanulást. Célunk, hogy felkészítsük tanulóinkat a sikeres továbbtanulásra és a pályaválasztásra.

Az általam elképzelt iskolában:

- jó munkahelyi légkör uralkodik
- elfogadó és befogadó a szellemiség
- tiszteljük egymást és felelősséget vállalunk egymásért

- esztétikus a környezet és jók a tárgyi feltételek
- kiemelt szerepet kap a tehetséggondozás, kreativitás és az innováció
- a lemaradókat fejlesztjük, felzárkóztatjuk és az önbizalmukat erősítjük
- motiválunk, segítünk és támogatunk
- ápoljuk a hagyományokat és fejlesztjük a kapcsolatokat.

Az igazi vezető a fentieket az alábbiak szerint valósíthatja meg:

- ha motivál, aktivizál és differenciál
- ha naprakész szakmai tudással rendelkezik, és ismeri az alternatív megoldásokban való gondolkodást
- ha vállalható, teljesíthető és közérthető célokat tűz ki és megteremtődik a közös felelősség és az egyéni szakmai szabadság egyensúlya
- ha csapatmunkát alakít ki
- ha ismeri és kihasználja intézménye erősségeit
- ha szoros kapcsolatot tart és hatékonyan együttműködik a szülőkkel és a Fenntartó Tankerülettel
- ha vezetői stílusa demokratikus és kooperatív.

Vezetői pályázatomban az eddig elért eredményekre támaszkodva azokat az elképzeléseimet vázolom fel, melyekkel az eddigi értékeket megtartva a szervezeti és programfejlesztési munkák tovább fejleszthetők.

2.1. Pedagógusok

Vallom, hogy a pedagógus szerepe meghatározó a nevelési-oktatási folyamatban. A diákok számára meghatározó lehet egy-egy pedagógus személyiség szerepe. Nevelő feladatunk legfőbb eszköze a pedagógus személyisége. A tanári szerep egészséges személyiséget, nyitottságot, érzelmi-

értelmi gazdagságot és elkötelezettséget foglal magába. Ugyanakkor a gyorsan változó világunkban a tanári szerep is változik és alkalmazkodnunk kell a kihívásokhoz. Támogatom azokat a továbbképzéseket, melyek segítik a tanári munka hatékonyságát és elismertségét. Kiemelkedőnek tartom az osztályfőnökök szerepét az iskolában, hiszen a szülőkkel való kapcsolattartás az egyik legfontosabb feladat a nevelési-oktatási folyamatban. Mindemellett jelentős szerep hárul az osztályfőnökökre a közösségépítés és fejlesztés bonyolult folyamatában.

2.1.1. Egységes pedagógiai, szakmai szemlélet

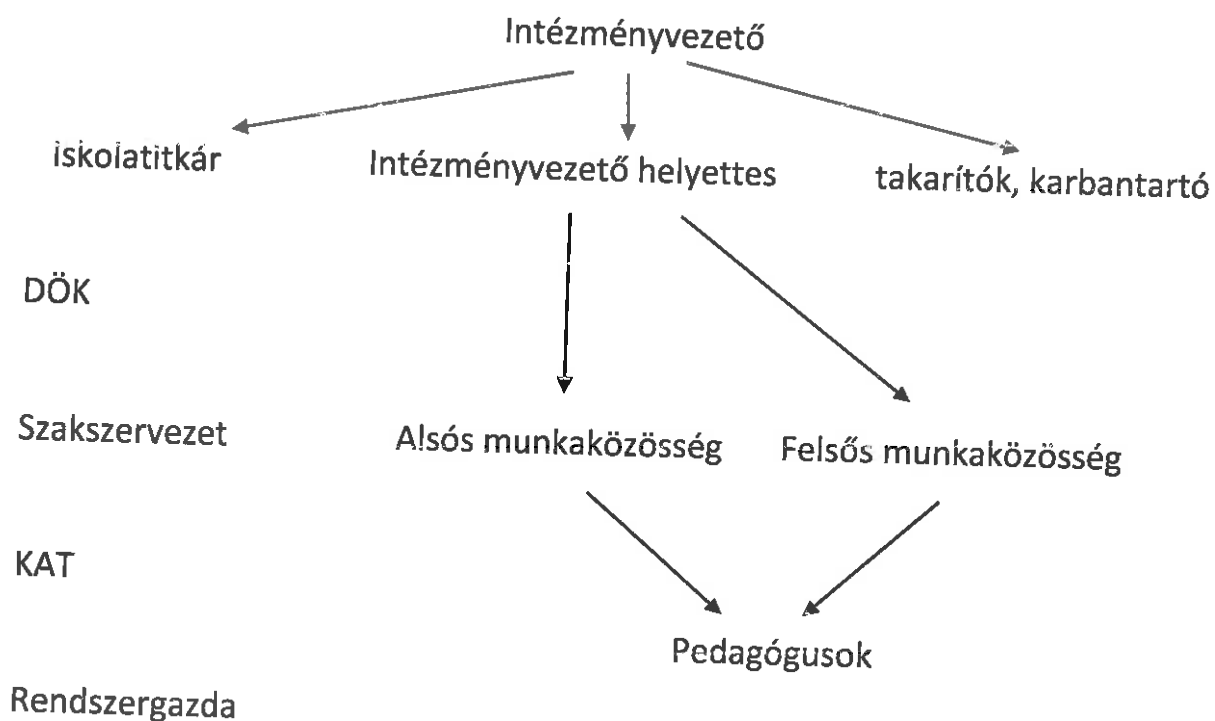
A hatályos iskolai dokumentumokban lefektettük azokat a pedagógiai alapvetéseket, melyek alapján végezzük mindennapi iskolai munkánkat. A dokumentumokban megjelennek azok az értékek, elvek, szabályok, amelyek egyaránt kötelezőek pedagógusokra és a diákokra. A tanulóink többsége elfogadja ezeket a szabályokat és ezek mentén végzik a feladataikat. A kiszámítható követelményrendszer segíti a közös munkát, feladatom, hogy mindezeket mindenki ismerje és betartsa.

2.1.2 Jó munkahelyi légkör kialakítása

Ahogy az elmúlt 2 vezetői ciklusban, úgy kinevezésem esetén a jövőben is arra fogok törekedni, hogy az iskolában a mindennapok jó hangulatban, feszültségmentesen és felszabadultan teljenek. Az ajtóm eddig is és ezután is nyitva áll mindenki előtt. A jó intézményi klíma megvalósításához megfelelő kommunikáció szükséges. Célom, hogy olyan iskolát irányítsak, amelyben a közös célok kialakítása és megvalósítása érdekében gyümölcsöző munkakapcsolat alakuljon ki a pedagógusok, a szülők és a tanulók között.

2.1.2. Működés, szervezeti kultúra

Szervezeti felépítés



A vezetőség tagjai:

- intézményvezető
- intézményvezető helyettes
- munkaközösség vezetők
- DÖK segítő tanár
- KAT elnök

A vezetőség tagjai havi rendszerességgel üléseznek, ahol meghatározzák a legfontosabb feladatokat az adott időszakra vonatkozóan felelősökkel és határidőkkel.

Szakmai munkaközösségek

Az intézményfejlesztési célok kijelölésében és megvalósításában a szakmai munkaközösségek élen járnak. Az iskolában alsós és felsős munkaközösség működik, melyek vezetőiket maguk választják. A vezetők az iskolavezetés tagjai, ahol kialakuló szakmai párbeszédben határozzák meg a céljaikat. Felelősei a szakmai munkának, fejlesztéseknek, fontos szerepük van az iskolai kommunikációban. A munkaközösség színvonalas működése a záloga a szervezeti kultúra fejlesztésének és a nevelő-oktató munka hatékonyságának.

2.2. Tanulók, tanulás-tanítás folyamata

2.2.1. Iskolai mérések

Az intézmény tanulói a tanév rendjében meghatározott módon nemzetközi (PIRLS), valamint több országos (OKM, idegen nyelvi, MaTalent, NETFIT, természettudományi) mérésen vesznek részt. A mérések eredményeit összehasonlítva más iskolák eredményeihez valós képet nyújtanak számunkra és segítenek a feladatok kijelölésében. Az OKM mérések kiértékelését munkaközösségi szinten végezzük, majd nevelési értekezleten mutatjuk be a pedagógusoknak. A helyzetelemzésben bemutatott táblázat alapján célként határozzuk meg az országos átlag elérését. A 2021-ben készített intézményfejlesztési tervben foglalmaztuk meg a célokat és feladatokat. A következő időszakban szeretném megvalósítani a 8. osztály végén a kimeneti mérést matematika, magyar és történelem tantárgyakból. Egy új belső értékelési-mérési rendszer bevezetése a kompetenciamérések eredményére is pozitív hatással lehet. Az intézményi önértékelés és az intézményi tanfelügyelet keretében történő szülők és gyerekek körében végzett iskolai

elégedettségmérés is hasznosítható visszajelzéseket biztosított számunkra. A következő vezető ciklusban legalább 2 alkalommal elégedettség méréseket szeretnék végeztetni a tantestülettel egyetértésben.

2.2.2. Tanulmányi eredmények növelése

Meggyőződésem, hogy az iskolában mindenki azon dolgozik, hogy a tanulók minél jobb eredményeket érjenek el. A pedagógus, a szülő és a tanuló is egyaránt azonos célokért küzd és dolgozik. Az iskola legfontosabb színtere a tanítási óra. A tanítási órák hatékonysága döntő tényező a jobb eredmények elérése érdekében. Lényeges a tanulók alapos ismerete, hiszen a személyre szabott egyéni képességekhez igazodott oktatási folyamat lehet csak eredményes. A differenciált és tevékenykedtető munkaformák alkalmazása hozhat megfelelő eredményt. A nevelőtestület már korábban megismerkedett a kooperatív tanulási technikákkal és módszerekkel és a projektmódszerrel. A tanulói figyelem felkeltése, fenntartása és a motiváció már fél sikert jelent. Lényegesnek tartom a folyamatos értékelést és a dicséretet, ami motiválja a tanulókat a jobb eredmény elérése érdekében. Természetesen javítani kell a tanórai munkakultúrát, munkafegyelmet és a munka iránti igényesség kialakítását és fenntartását. A tanórai szabályrendszer kidolgozása és betartása is növelheti a pedagógiai munka hatékonyságát.

2.2.3. Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Tehetséggondozás

Tehetséggondozásban első lépés a tehetségek beazonosítása, ami nagyon nehéz és komplex feladat. A tehetség a személyiségben lévő adottság, különleges képesség személyiségfejlesztésbe illeszkedő kibontása.

Intézményünkben a tehetséggondozást a következők alapján tartom megvalósíthatónak:

- szakkörök
- nyelvi fejlesztés
- differenciálás
- sportfoglalkozások
- egyéni képzések

A tehetségek felkutatása, eredményei bemutatása azért is fontos, mert motiváló erővel hatnak a többi tanulóra. Iskolánkban dicsőségfal működik, ahol a diákok sikereit bemutatjuk a tanulóknak, szülőknek.

SNI, BTMN

Iskolánk tanulói között 24% SNI-s, köztük 4 fő az autista, 9,5% BTMN-es tanuló található. Az elmúlt időszak adatait vizsgálva megállapítható, hogy növekszik az SNI-s, BTMN-s tanulók száma. Arra törekszünk, hogy minél előbb diagnosztizáljuk a problémát és a szülőkkel közösen törekedjünk a szakértői vizsgálatra, majd a szakértői határozat alapján a fejlesztésre. Döntő a korai felismerés, hiszen minél később kapcsolódik be a tanuló a fejlesztésbe, annál nagyobb a hátránya a többiekkel szemben. A különleges bánásmódot igénylő tanulók szakértői határozatában foglaltak szerinti értékelés, mentesítés valamennyi pedagógus feladata. Az integráció alapvető pedagógiai feltételei az oktatás differenciálásával függnek össze. A tanulási folyamatban differenciált tanulásirányítás szükséges ahhoz, hogy a munkánk eredményes legyen. A gyógypedagógus fontos feladatot lát el a rehabilitációban, ami a gyermekre irányuló komplex tevékenység. Sajnos egyre több az agresszív és gyengébb idegi- pszichikai állapotú gyermek, iskolánkban is nőtt a számuk. A következő időszak feladata lesz a többségi pedagógusok felkészítése a velük

történő bánásmódra. Megítélésem szerint külső szakember segítségére is szükség lesz. Az iskolánk elfogadott a környéken és a szülők azért hozzák ide a gyermekeiket, mert kis létszámú, befogadó és elfogadó iskola.

2.2.4. Beiskolázás, továbbtanulás

Beiskolázás

Természetesnek tartom a szülőknek azt a jogát, hogy a gyermekek iskolai beíratása előtt tájékozódjanak az iskoláról. A szülők az iskolai honlapon, a 2021-ben készített kisfilm alapján tájékozódhatnak az intézményről. Személyes találkozót szervezünk minden év tavaszán az iskolában - a szomszédos óvodával közösen - a nagycsoportos óvodások szüleinek, ahol bemutatom az iskolát. Iskolahívogató programot szervezünk, hogy a leendő első osztályosok megismerkedhessenek az osztályfőnökükkel. Különböző játékos foglalkozások teremtenek alkalmat az ismerkedésre. Lényegesnek tartom, hogy az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentes legyen, így megelőzhetjük az esetleges kudarcélmények kialakulását. A helyi Önkormányzat tájékoztatása szerint 2022-ben bölcsőde-óvoda bővítés kezdődik pályázati forrásból, mert a gyereklétszám látványosan megemelkedett a helyi óvodában. Mindez pár éven belül az iskolában is érezteti a hatását, mert a felmérésünk szerint az óvodások szüleinek 92%-a az intézményünket választja.

Továbbtanulás

A pályaválasztás mindig nehéz döntés a végzős tanulók számára. Továbbra is szeretnénk biztosítani minden olyan lehetőséget (pályaválasztási kiállítás, nyílt napok, pályaorientációs nap, külső előadók meghívása stb.), ami segít választani a középfokú iskolai kínálatban. Természetesen a legfontosabb a jó

eredmény elérése a középfokú írásbeli felvételin, amihez az iskola továbbra is felkészítést nyújt. A 7. és 8. osztályosoknak előkészítő foglalkozásokat tartunk, mindemellett fontos a jó kommunikáció és a határozott megjelenés is. A sikeres pályaválasztáshoz elengedhetetlen a megfelelő önismeret és hogy képességeiknek, adottságaiknak megfelelő iskolát válasszanak. Erősíteni fogom a jövőben az iskola pályaorientációs tevékenységét.

2.2.5. Anyanyelvi és digitális kompetenciafejlesztés

Anyanyelvi kompetenciafejlesztés

Mivel minden tanulási folyamat alapja az értő olvasás, ezért az írott szöveg megértésének fejlesztése valamennyi tantárgy feladata. Az olvasási technika mellett az értő olvasás minőségét is párhuzamosan kell fejleszteni. Mindez a pedagógusok feladata, tagozattól függetlenül. Kezdeményezni fogom, hogy az alsós és felsős munkaközösségek dolgozzanak ki olyan munkatervet, amivel az értő olvasást, az anyanyelvi kompetenciák fejlesztését lehet javítani.

Digitális kompetenciafejlesztés

Az utóbbi években pályázatoknak köszönhetően a digitális eszközök rendelkezésre állnak a minőségi digitális kompetenciafejlesztéshez az iskolában. 4. osztálytól tanórai keretben folyik az oktatás és heti 1 alkalommal informatika szakkör áll rendelkezésére a diákoknak. Az informatika szakkör az egyik legnépszerűbb a tanulók körében. A digitális kompetenciafejlesztés kiemelt kompetencia a NAT-ban és a pedagógiai programunkban is. Meg kell vizsgálni annak lehetőségét, hogy a 8. osztály végén ECDL Start vizsgát tegyenek a gyerekek. Pedagógusok mindegyike rendelkezik használatra átadott lappal és elvégezték a hozzá kapcsolódó képzéseket is. Minden

pedagógusnak célja kell, hogy legyen a digitális kompetenciafejlesztés, az értő olvasás fejlesztése és a tanulás tanítása.

2.2.6. Nyelvi képzés

Iskolánkban angol és német nyelv oktatása folyik. 2020-tól első osztályban is bevezettük az angol nyelv oktatását a szülői munkaközösséggel egyetértésben. Az utóbbi évek tendenciája, hogy a szülők az angol nyelvet választják, így már csak egy osztályban tanulnak németet. Népszerű az angol szakkör. Fontosnak tartom a nyelvoktatást, hogy a végzősök stabil nyelvtudással vágjanak bele középiskolai tanulmányaikba.

2.2.7. Személyiségfejlesztés az intézményben

A pedagógiai programban kiemelt szerepet foglal el a tanulók személyiségfejlesztése. Mivel a pedagógus a mindennapjait a gyerekek körében tölti, szemük előtt zajlik a diákok személyiségének alakulása. A személyiségfejlesztés célja, hogy a tanuló nyitott, kedves, tisztelettudó, kitartó, magabiztos, szorgalmas és együttműködő legyen. A személyiségfejlesztés minden pedagógus feladata az első osztálytól kezdve, hiszen a személyiség a hosszú évek alatt alakul, változik. A helyes önismeret kialakítása elengedhetetlen, ezért külső szakember (pszichológus, szociális segítő) segítségét tervezem bevonni a folyamatba, elsősorban a 10-14 éves korosztály tekintetében. A személyiségfejlesztés annál is fontosabb, hiszen befogadó iskola révén az osztályokban vannak kiemelkedő képességű, és vannak SNI-s, valamint hátrányos helyzetű tanulók is. A személyiségfejlesztés folyamata elsősorban a tanórákon történik, ahol rendkívül fontos a pedagógusok módszertani kultúrájának sokszínűsége. A szemléltetés, tevékenykedtetés, motiválás változatossága adja a tanórákon a személyiségfejlesztés alapjait. Támogatni fogom kollégáim módszertani

kultúrájának bővítését szolgáló továbbképzéseket és tanfolyamokat. A tanulók személyiségfejlesztésében kiemelkedő szerepet játszik a mintaadás. A pedagógus személyisége meghatározó a tanulási-tanítási folyamatban. Minden gyermek önálló, egyedi és megismételhetetlen személyiség. Abból kell kiindulni, hogy minden gyermek tehetséges valamiben, a tehetségazonosítás különösen fontos feladat. Ezért törekedni kell a tanulók személyiségének komplex fejlesztésére.

2.2.8. Egészséges és környezettudatos szemlélet kialakítása

Az iskolában mindig is törekedtünk az egészséges életmód kialakítására és a környezettudatos szemléletre. Víz világnapja, Föld napja, szelektív hulladékgyűjtés, papír-és vasgyűjtés évente ismétlődő megrendezésre kerülő tevékenységeink. Tanórákon és tanórán kívüli feladat a fenntarthatóságra és a környezettudatosságra való nevelés, amelyben elsősorban az osztályfőnököknek, de minden pedagógusnak szerepe van. Eddigi tapasztalatok alapján a tanulók értik, érzik a probléma súlyát, ezért meggyőzhetőek. Pályázati forrásból 2 ivókút került beépítésre 2020-ban, ami a vízfogyasztás előnybe helyezését segíti a szénsavas, cukros üdítőkkel szemben. Fűszerkertet alakítottunk ki, ahol egészséges fűszernövényeket nevelünk, amit a kialakított tankonyhában háztartástan szakkör keretében felhasználunk. Bővíteni kellett a kerékpártárolót, mert a tanulóink döntő többsége kerékpárral jár az iskolába. Felmértük a tanulók táplálkozási szokásait, amiből következtetéseket vontunk le és feladatokat határoztunk meg. Fontos beszélgetni a tanulókkal az egészséges táplálkozásról, a higiéniaról és a tudatmódosító anyagok káros hatásairól. Ebben a munkában segítséget jelent az iskolaorvos, a védőnő és más külső szakember bevonása. A tudatos környezetvédelem megismertetése, a lakóhely és tágabb környezet védelme megjelenik az osztálykirándulások, szakkörök, táborok,

kerékpártúrák, erdei iskolák és más szabadidős tevékenységekben. Az intézmény többször is elnyerte az ÖKO iskola címet, és ÖKO programmal is rendelkezik.

2.2.9. Infrastruktúra fejlesztése

Intézményünk 1994-ben történő bővítésével érte el mai állapotát. Szép, tágas, világos, felszerelt tantermekkel, tornaszobával és külső sportpályával rendelkezik. Az iskola belső terei (tantermek, folyosók, zsibongó) tágasak és esztétikusak. A tantermek padlója és a folyosók egy része felújításra került. 2020-ban egy vizesblokkot sikerült felújítani. Az iskola homlokzatát 2018-ban újra kellett vakolni, mert balesetveszélyes volt. Ekkor cseréltük ki a bejárati ajtót is. Szülői hozzájárulással nagy befogadóképességű kerékpártárolót építettünk és a kerítést is esztétikusabbá tettük. Sajnos régi problémánk a tornaterem hiánya, amit pályázati forrásból szeretnénk a következő vezetői ciklusban felépíteni. A közelmúltban egyeztetés zajlott a helyi Önkormányzat és a Tankerület között egy energetikai korszerűsítés és tornaterem építése érdekében. Reméljük, hogy sikeres pályázat esetén megvalósulhat régi álmunk. A mindennapos testnevelés hatékony megvalósítása érdekében elengedhetetlen lenne egy nagyobb méretű tornaterem. Szeretnénk a sportpályán építeni a közeljövőben kosárlabda pályát és a füves területen röplabda hálót felállítani.

2.3. Szülők

Az eddig végzett elégedettségmérések alapján a szülők meghatározó többsége elfogadó és támogató a munkánkkal kapcsolatban. Szinte elenyésző azoknak a száma, akik más iskolába viszik a gyermeküket. Az iskolaváltás elsődleges oka az elköltözés. A köznevelési törvény 46.§-ban jeleníti meg a

szülői jogokat és kötelezettségeket. Célunk a kölcsönös tiszteleten alapuló együttműködés. Legfontosabb partnerünk a nevelő-oktató munkában a szülő, ezért szorgalmazzuk, hogy bátran keressenek bennünket az esetleges problémák megoldásában. Megállapítható, hogy alsó tagozaton a szülők nagyon aktívak, viszont a felső tagozaton már ritkábban jelennek meg a különböző szülői fórumokon. A szülői háttér meghatározó, motiváló tényező a tanulók életében. Meggyőződésem, hogy azonos értékrendű család és iskola kapcsolat gyümölcsöző eredményeket hozhat. Kifejezetten fontos a megfelelő kommunikáció az iskola és a szülők között. Ma már a hagyományos kommunikációs csatornák nem, vagy alig működnek. Az iskolai honlap, az iskolai facebook fiók és a Kréta napló megfelelő terepet nyújt az eredményes kommunikációhoz.

Szülői munkaközösség

Az SZM a szülők által választott testület, évente 3 alkalommal találkozik az iskola vezetése a szülői testülettel. Konstruktív, együttműködő testület egy rendkívül agilis SZM elnökkel. Nagy segítséget jelentenek a különböző rendezvények (ünnepélyek, farsang, kirándulások, családi nap stb.) alkalmával. A szülői szervezettel továbbra is szeretném megőrizni a már kialakított, segítő és támogató kapcsolatot.

Szülői klub

A közeljövőben szeretnék kialakítani egy önkéntes alapon működő szülői klubot, ahol együttműködhetünk a problémák azonosításában és a megoldások keresésében. Külsős szakembereket is hívnánk segítségül a gyermeknevelés gondjainak és nehézségeinek leküzdésében. Egy olyan klubra gondolok, ahol beszélgetések, fórumok, előadások formájában

nyújtunk segítséget a szülőknek a pedagógia, pszichológia és a nevelés tekintetében.

2.4. Pedagógusminősítés, tanfelügyelet, önértékelés

A köznevelési törvény értelmében kiemelt feladat az intézményeknél az önértékelés a pedagógusminősítés és a tanfelügyelet. A pedagógusok többsége eleget tett a minősítési kötelezettségének, 3 fő vár még minősítésre. A pedagógus életpályamodellben összekapcsolódik a minősítés az értékelési rendszer és az előmenetel. Mivel magam is minősítési szakértőként dolgozom 2015 óta, ezért rálátásom van a rendszer működésére, így a pedagógusokat viszonylag könnyen meggyőztem a minősítési eljárásra való jelentkezésre. A jövőben is ösztönözni fogom azokat a munkatársaimat, akik még nem estek át a minősítési eljárásokon. 2017-ben vezetői és intézményi tanfelügyelet keretében minősítették a szakértők az intézményt és a vezetőt. A tanfelügyelet pozitív megállapításokkal zárultak, a látogatások után készült fejlesztési terveket szem előtt tartottuk. A közeljövő feladata lesz a pedagógus, intézményi és vezetői önértékelés lefolytatása.

2.5. DÖK, Gyermek- és Ifjúságvédelem, Könyvtár

Diákönkormányzat

A hatályos köznevelési törvény előírásai biztosítják a tanulók, közösségek számára, hogy érdekeik képviseletére diákönkormányzatot hozzanak létre. A DÖK munkáját egy felnőtt vezető segíti, irányítja. A tanulók demokratikus gondolkodására pozitív hatással van egy jól működő diákönkormányzat, hiszen maguk alakíthatják programjaikat és dönthetnek saját ügyeikben.

Későbbiekben nagyobb szerepet kívánok adni a diákönkormányzatnak az iskola közösségi életében.

Gyermek- és Ifjúságvédelem

Az utóbbi időben egyre nagyobb jelentőségű a szerepe a gyermek- és ifjúságvédelmi felelősnek az iskolában. Elsősorban a prevencióra, a gyermekeket veszélyeztető helyzetek megelőzésére, illetve megszüntetésére fektetünk hangsúlyt. A gyermekvédelmi jelzőrendszer az iskolában jónak mondható, annak is köszönhetően, hogy egy épületben vagyunk a Bakony-ér Gyermekjóléti és Családsegítő Intézménnyel. A jelzéseket követően rendszeresen esetmegbeszéléseket folytatunk és közösen törekszünk a szülőkkel együttműködve a gyermekvédelmi munka hatékonyságának javítására.

Könyvtár

Az Önkormányzat és a Győri Tankerületi Központ megállapodásának megfelelően az iskolában működik a Községi Könyvtár, melynek vezetője iskolánk egyik dolgozója. A kölcsönzésen túl közösségi térként is funkcionál, ugyanis népszerű előadásokat is hallgathatnak az érdeklődők. Elsősorban az alsósok látogatják és kölcsönöznek könyveket, sajnos a felsősök csak a kötelező olvasmányokra koncentrálnak. Fontosnak tartom az úgynevezett klasszikus műveltség kialakítását, fenntartását, ezért támogatni fogok minden olyan kezdeményezést, ami a könyvtárhasználatot erősíti a tanulóinknál.

2.6. Hagyományőrzés, kapcsolatrendszer

Elsődleges feladatomnak tekintem az intézmény arculatának megőrzését, megerősítését a hagyományok továbbfejlesztését. A hagyomány

közösségteremtő és megőrző erő, ami állandóságot biztosít. Az elmúlt években törekedtem arra, hogy az iskola évtizedes hagyományait megőrizzük és ápoljuk (adventi bütykölde, ünnepélyek, karácsonyi megemlékezés, nyusziváró, szülői bál, családi nap, farsang stb.). Ebben a munkában továbbra is támaszkodni szeretnék az iskola közösségén túl a helyi civil egyesületekre, támogatóinkra. Az intézményünk egyik erőssége a sok szabadidős program (táborok, kerékpártúrák, erdei iskola, korcsolyázás, osztálykirándulások stb.). Célom, hogy megőrizzem és kibővítssem ezt a széles körű hagyományőrző tevékenységet.

Kapcsolatrendszer

A hatályos pedagógiai program is kiemelt helyen kezeli a partnerkapcsolatokat és arra törekszik, hogy érték legyen a partnerközpontúság. Minőségelvű tevékenység csak partnerközpontú működéssel képzelhető el, így erősödhet az intézmény helyi szerepe. Az elmúlt időszakban kiépített jó kapcsolatokat (KÉNE, Iskolai alapítvány, Kisalföld ZRT., Vöröskereszt, Bakony-ér Gyermekjóléti és Családsegítő Intézmény, Sport kiub, Önkormányzat, Óvoda) szeretném a jövőben is folytatni, elmélyíteni és fejleszteni.

3. Összegzés

Meggyőződésem, hogy társadalmunk fejlődésének meghatározója a jó iskola, ami a jövő záloga. Állandóan változnak a körülmények, de egy valami állandó: a tanuló. Ha munkánk középpontjában a gyermek áll és mindent a tanulók fejlődésének rendelünk alá, akkor lehet sikeres és eredményes a nevelési-oktatási folyamat. Ha közösen megfelelünk a társadalmi, fenntartói elvárásoknak a gazdasági érdekek megfelelő iskolai céloknak és